

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTES: Ana Carolina Santos Alves, Ana Luiza França Pires Palhuca, Juliana Aparecida Gonçalves Siqueira e Micheli de Cassia do Couto
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas</p>

frases, são importantes indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a utilização de **estratégias pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: EMEI Maria Aparecida Savastano Sanches

Desafio

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – EMEI MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHES

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS- DISTRITO SÃO FRANCISCO XAVIER

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - PRÉ I (11 ALUNOS) E PRÉ II (19 ALUNOS) -
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:

O presente trabalho integra o módulo “Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz” e tem como finalidade escutar as crianças da Educação Infantil, permitindo que expressem como percebem sua escola e seu processo de aprendizagem. A partir da pergunta norteadora — “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?” – buscou-se promover o protagonismo infantil, a comunicação eficaz e a transformação dessas percepções em dados visuais significativos.

A atividade foi desenvolvida com as turmas do Pré I com 11 alunos, e Pré II com 19 alunos, da EMEI Maria Aparecida Savastano Sanches, por meio de apresentação lúdica, enquete virtual interativa, construção de gráfico físico e desenho representativo. Assim, as crianças puderam comunicar suas ideias e identificar aspectos que valorizam e desejam melhorar em seu ambiente escolar.

PRÉ I:

O trabalho iniciou-se com a apresentação do projeto às crianças do Pré I. Utilizamos slides lúdicos, com imagens reais dos espaços da escola e dos momentos de propostas, para despertar o reconhecimento, o pertencimento e o diálogo espontâneo. Essa etapa serviu como uma escuta inicial sobre o olhar das crianças para o ambiente escolar.

Em seguida, realizamos uma enquete virtual interativa com três perguntas:

- O que você mais gosta na nossa escola?
- O que te ajuda a aprender melhor?
- O que deixaria nossa escola ainda mais legal?

Cada criança clicava em seu nome para votar, o que garantiu participação individual e engajamento. Os elementos visuais – símbolos, cores e ícones – facilitam o entendimento e tornam o processo mais divertido. Imediatamente após as respostas, os resultados apareciam em forma de gráfico digital, permitindo que observassem suas escolhas e as dos colegas em tempo real.

Posteriormente, fizemos a transposição desses dados para um gráfico físico, construído coletivamente. As crianças destacaram seus próprios nomes e colaram no gráfico de acordo

com a resposta dada, fortalecendo a compreensão sobre agrupamento e representação visual de informações.

Para concluir, cada estudante realizou um desenho individual mostrando o que mais gosta na escola, ampliando o registro da percepção infantil para além do gráfico.

A turma do Pré I demonstrou excelente dinamismo e envolvimento em todas as etapas, participando ativamente e compreendendo com clareza a proposta.

PRÉ II:

A sequência da atividade aconteceu com a turma do Pré II, seguindo os mesmos momentos pedagógicos:

- Apresentação dos slides sobre a escola;
- Enquete virtual com as três perguntas norteadoras;
- Visualização imediata dos resultados em gráficos digitais;
- Construção do gráfico físico com as escolhas das crianças;
- Desenho representando o que mais gostam na escola.

A turma também demonstrou entusiasmo, especialmente na interação com a enquete digital, reconhecendo facilmente os símbolos e cores utilizados nas respostas. No entanto, devido ao número maior de alunos, em alguns momentos foi necessário redobrar as intervenções de orientação, pois alguns ficaram um pouco confusos no processo de votação e organização dos gráficos.

Mesmo assim, as crianças conseguiram expressar suas preferências e sugestões, contribuindo para o levantamento dos indicadores da escola.

O Pré II mostrou grande interesse pelo formato tecnológico, destacando a importância de experiências lúdicas para o desenvolvimento da comunicação infantil.

A atividade proporcionou:

- Protagonismo infantil na expressão de opiniões sobre aprendizagem e escola;
- Vivência concreta com representação de dados (digital e física);
- Desenvolvimento da oralidade, escuta e tomada de decisão;
- Observação de indicadores que podem orientar ações da equipe escolar.

O uso da tecnologia foi um ponto alto, despertando grande motivação, especialmente pelo caráter visual e interativo da enquete.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Para o desenvolvimento das atividades com as turmas do Pré I e Pré II, foram utilizados diversos recursos pedagógicos que favoreceram a participação ativa, a exploração visual e a expressão oral das crianças. Como forma de simbolizar o tema do projeto – Retrato da aprendizagem e da escola – foram apresentados objetos que remetem à investigação e ao ambiente escolar, como lupas e pincéis, estimulando a curiosidade e a observação atenta.

Durante os registros individuais, as crianças utilizaram lápis de cor e canetinhas para elaborar seus desenhos sobre aquilo que mais gostam na escola, permitindo que suas percepções fossem representadas de maneira criativa e expressiva.

Para as rodas de conversa e realização das perguntas norteadoras, foi utilizado um microfone como objeto de fala, incentivando a comunicação oral, o protagonismo e o respeito ao turno de fala do colega.

Na construção dos dados visuais, foram confeccionados cartazes para cada gráfico correspondendo às três perguntas do projeto, possibilitando a organização das informações de forma física e acessível às crianças.

Também foram utilizados notebook e projetor, tanto para a apresentação inicial com slides lúdicos sobre os espaços da escola, quanto para a realização da enquete virtual, que apresentou os resultados em gráficos projetados em tempo real.

Além disso, livros e objetos decorativos foram incorporados à ambientação do espaço, reforçando o tema da escola e do lúdico e criando um cenário acolhedor e motivador para a participação de todos.

Descreva o Produto Final:

O produto final evidenciou a importância de criar espaços de escuta qualificada, onde as crianças se sintam valorizadas e participantes das decisões sobre sua aprendizagem. Os registros coletados mostram que os alunos possuem percepções claras e contribuições relevantes sobre a escola e suas práticas.

O uso da tecnologia fortaleceu o engajamento, tornando a atividade mais dinâmica e acessível. O Pré I apresentou maior autonomia ao longo da proposta, enquanto o Pré II, devido ao número maior de alunos, necessitou de mais intervenções, mas demonstrou grande interesse e envolvimento.

Conclui-se que o projeto contribuiu para a construção de indicadores que podem orientar melhorias na rotina escolar e reforçar a relevância do protagonismo infantil como ferramenta para uma educação mais democrática e significativa.

a. Aspectos Positivos:

A realização do projeto apresentou diversos aspectos positivos relacionados ao engajamento infantil, à colaboração da equipe escolar e ao desenvolvimento profissional docente. No que se refere às crianças, observou-se uma participação ativa e motivada, demonstrando interesse em expressar suas opiniões e construir os gráficos de forma coletiva. O uso de recursos visuais e tecnológicos contribuiu para que os estudantes se envolvessem espontaneamente, favorecendo a compreensão das propostas e estimulando habilidades de comunicação, escolha e autonomia.

Outro ponto relevante foi o apoio e envolvimento das professoras das turmas de Pré I e Pré II, que demonstraram grande interesse na execução do projeto. Ambas incentivaram a participação das crianças, contribuindo para a fluidez das atividades e reconhecendo a

importância de promover momentos estruturados de escuta ativa e protagonismo infantil dentro do contexto escolar.

Da mesma forma, destaca-se o suporte da gestão escolar, que se mostrou aberta à implementação de novas práticas pedagógicas. A disponibilidade do espaço, dos equipamentos e dos materiais necessários fortaleceu a viabilidade da proposta, garantindo sua realização de forma organizada e eficaz.

Por fim, o projeto proporcionou também um significativo aprendizado em relação ao uso de ferramentas digitais aplicadas à educação infantil, especialmente no desenvolvimento da enquete virtual e dos gráficos interativos. Essa experiência reforçou o potencial das tecnologias como recurso aliado à construção de indicadores pedagógicos e à promoção de atividades mais dinâmicas, inclusivas e atrativas para as crianças.

b. Dificuldades encontradas:

Durante o desenvolvimento do projeto, as principais dificuldades estiveram relacionadas à gestão do tempo e à dinâmica de aplicação das atividades com grupos numerosos, especialmente na turma do Pré II. Em alguns momentos, foi necessário redobrar a atenção para garantir que todas as crianças compreendessem o funcionamento da enquete digital e participassem de forma organizada.

Outra dificuldade pontual foi a limitação de recursos tecnológicos disponíveis na escola, o que exigiu planejamento prévio para o uso compartilhado de equipamentos, como o notebook e o projetor. Entretanto, as adaptações realizadas permitiram a execução das atividades de maneira satisfatória, sem comprometer os objetivos pedagógicos propostos.

c. Resultados atingidos:

- Ampliação do protagonismo infantil, com crianças participando ativamente das decisões e reflexões sobre o que aprendem;
- Fortalecimento da comunicação oral, da escuta e do respeito aos colegas;
- Desenvolvimento de noções iniciais de leitura de dados, por meio da interpretação dos gráficos físicos e digitais;
- Produção de indicadores simples, porém significativos, que podem subsidiar reflexões pedagógicas junto à equipe escolar;
- Maior engajamento nas atividades mediadas por tecnologia, que despertaram curiosidade e interesse nas turmas.

Esses resultados demonstram que a escuta das crianças pode ser uma ferramenta valiosa para a construção de uma escola mais democrática e sensível às necessidades dos estudantes.

d. Sugestões / outras observações:

Sugere-se que a escola mantenha momentos periódicos de escuta com as crianças, ampliando os temas e utilizando diferentes formas de expressão, como desenhos, vídeos e enquetes digitais. Recomenda-se também o compartilhamento dos resultados com professores, famílias e equipe gestora, fortalecendo o diálogo e a participação de todos.

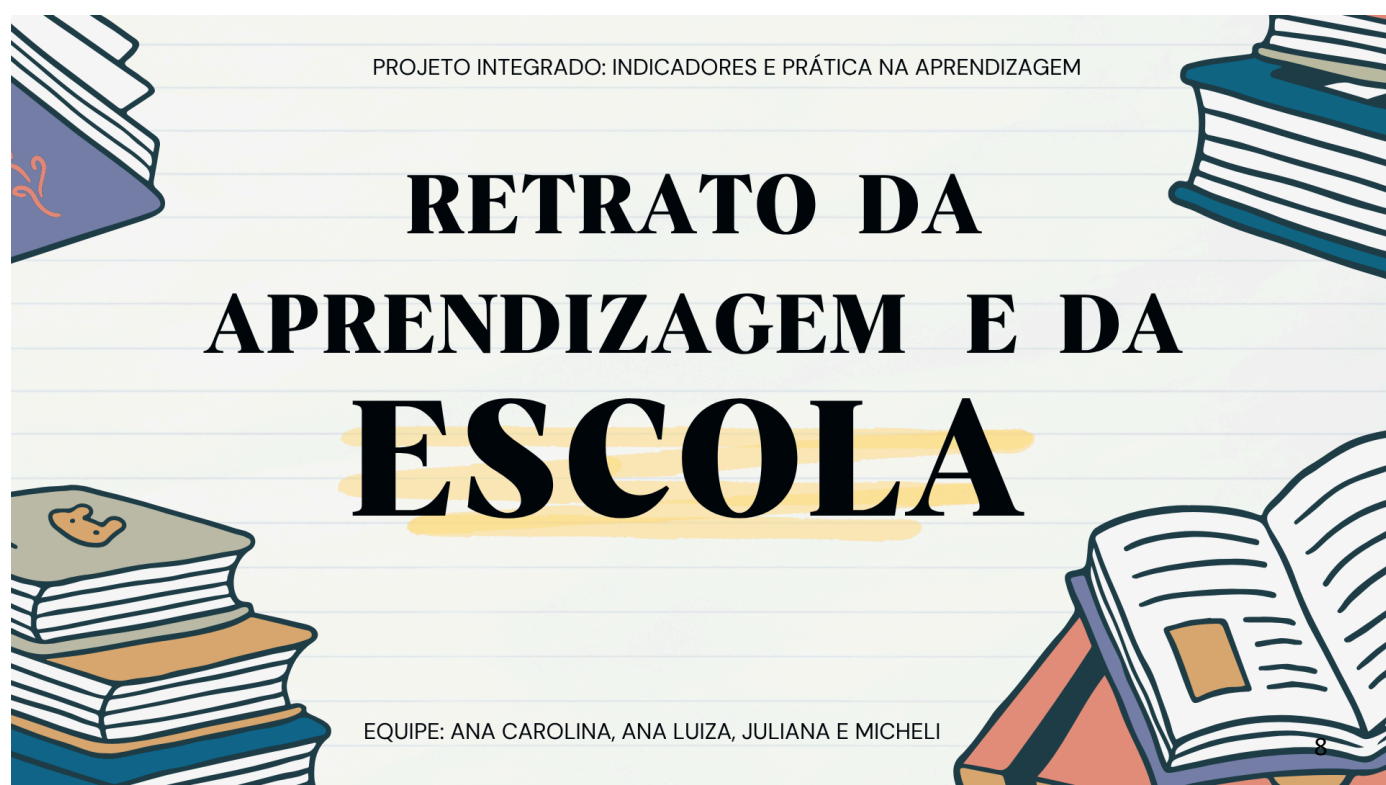
Além disso, é importante integrar o uso da tecnologia de forma contínua, estimulando a criatividade e o protagonismo infantil no cotidiano escolar.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Micheli de Cassia do Couto
Nome	Ana Carolina Santos Alves
Nome	Ana Luiza França Pires Palhuca
Nome	Juliana Aparecida Gonçalves Siqueira

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA

SLIDES APRESENTADOS:



COMO EU VEJO MINHA ESCOLA?



REFEITÓRIO



TANQUE DE AREIA



SALA PRÉ II

SALA BERÇÁRIO

**O QUE VOCÊ MAIS
GOSTA NA NOSSA
ESCOLA?**





PARQUE?



OUVIR HISTÓRIAS?



PEDRINHA OU CASA DA BRUXA?



ARTES: PINTURA OU DESENHO?





MÚSICA OU BRINCADEIRAS AO AR LIVRE?

O QUE TE AJUDA A APRENDER MELHOR?

**EXPLICAÇÃO
DA
PROFESSORA**

**AJUDA DOS
AMIGOS**

**VÍDEOS E
IMAGENS**



O QUE TE AJUDA A APRENDER MELHOR?

**JOGOS
EDUCATIVOS**

**LIVROS E
HISTÓRIAS**

**ATIVIDADES
PRÁTICAS**



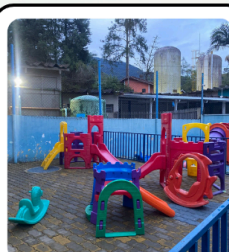
O QUE DEIXARIA NOSSA ESCOLA AINDA MAIS LEGAL?



**LIVROS
NOVOS**



**MAIS TEATROS/
CONTAÇÃO DE
HISTÓRIAS**



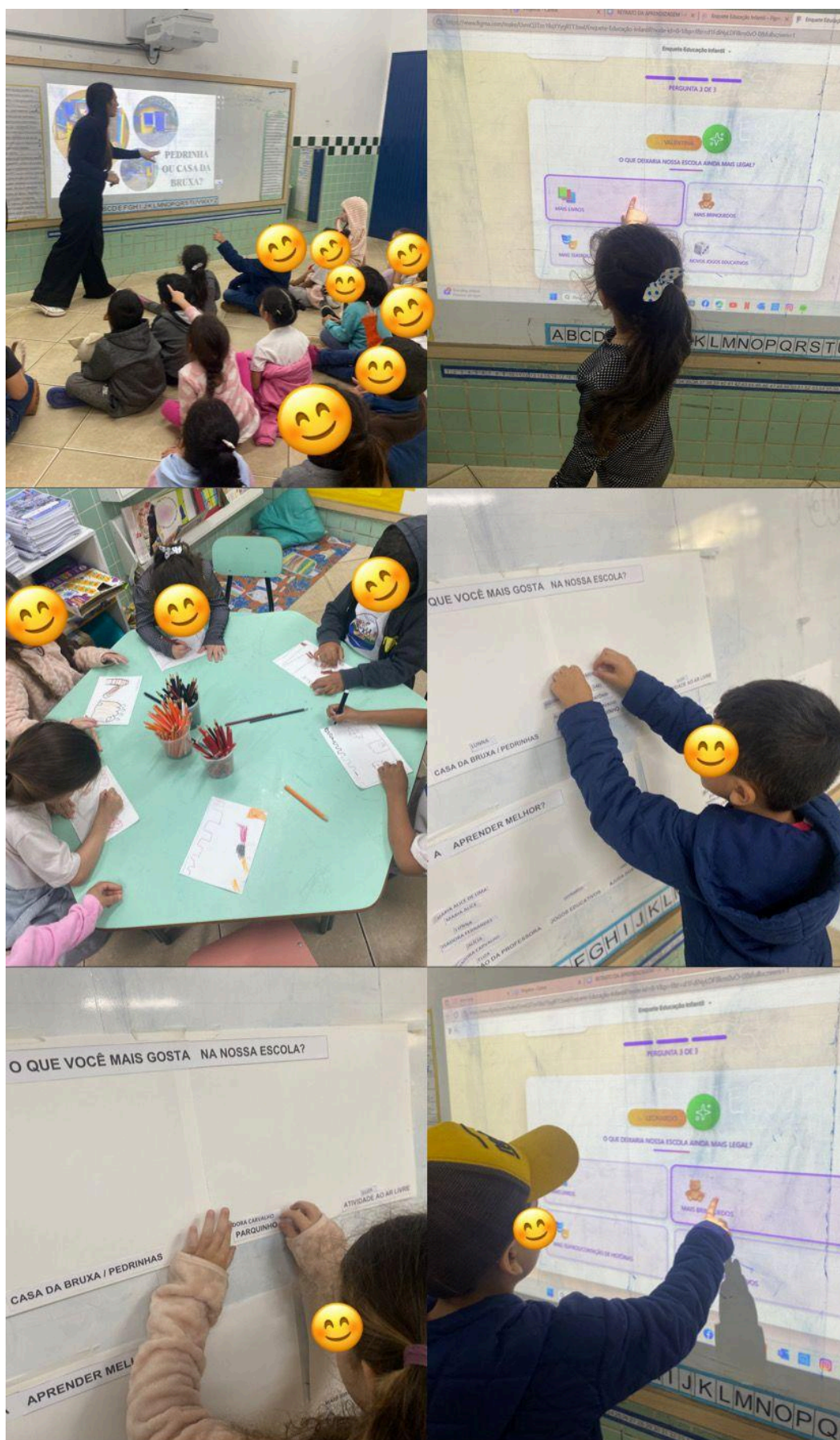
**BRINQUEDOS
NOVOS**



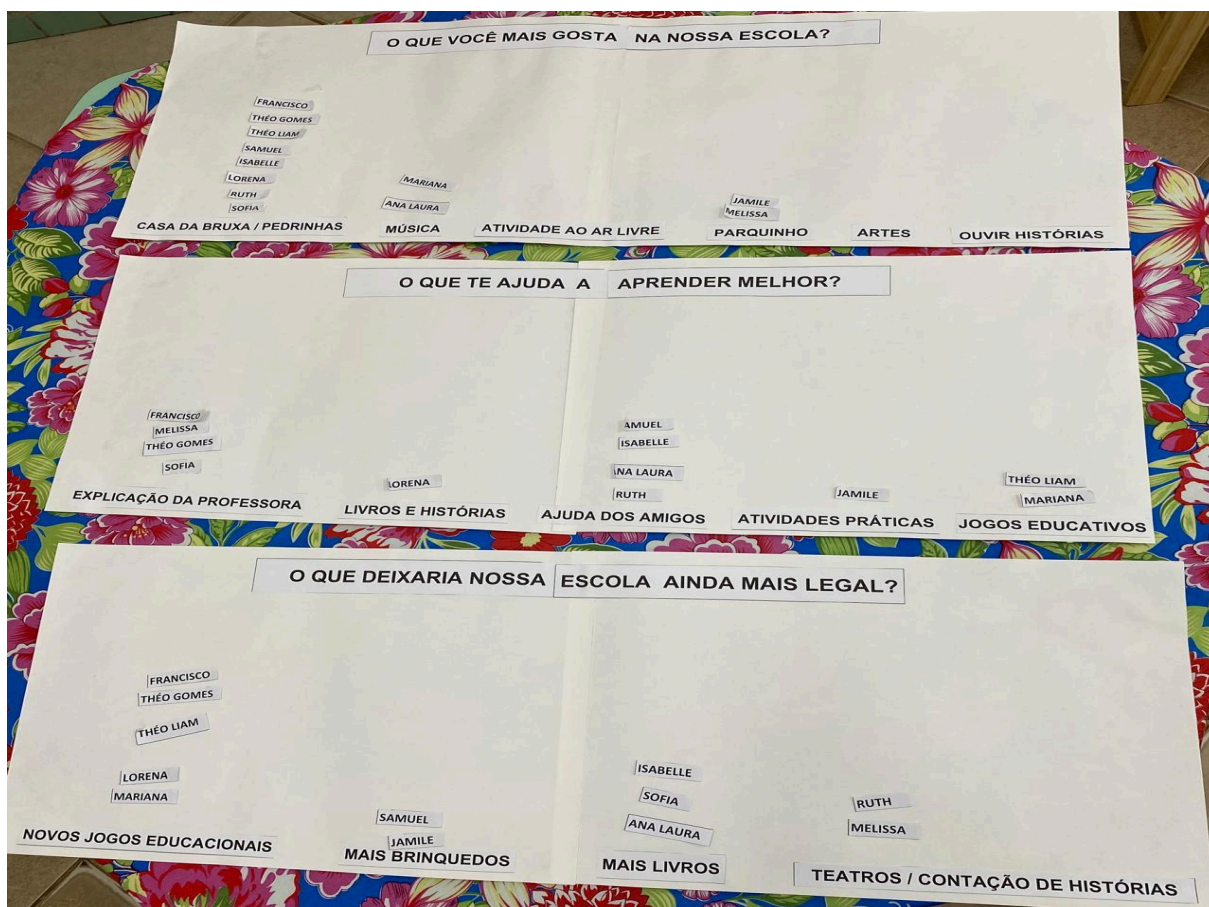
**NOVOS
JOGOS
EDUCATIVOS**



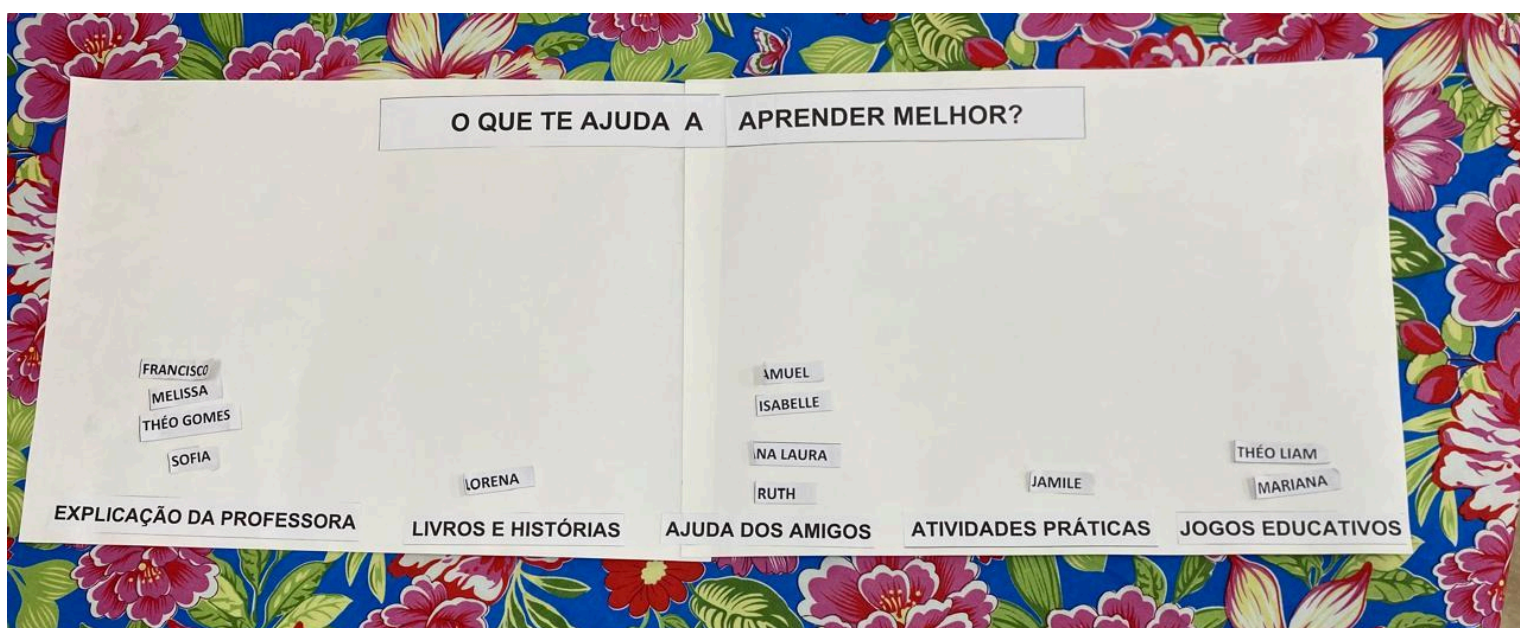
APRESENTAÇÃO PARA A TURMA DO PRÉ II:



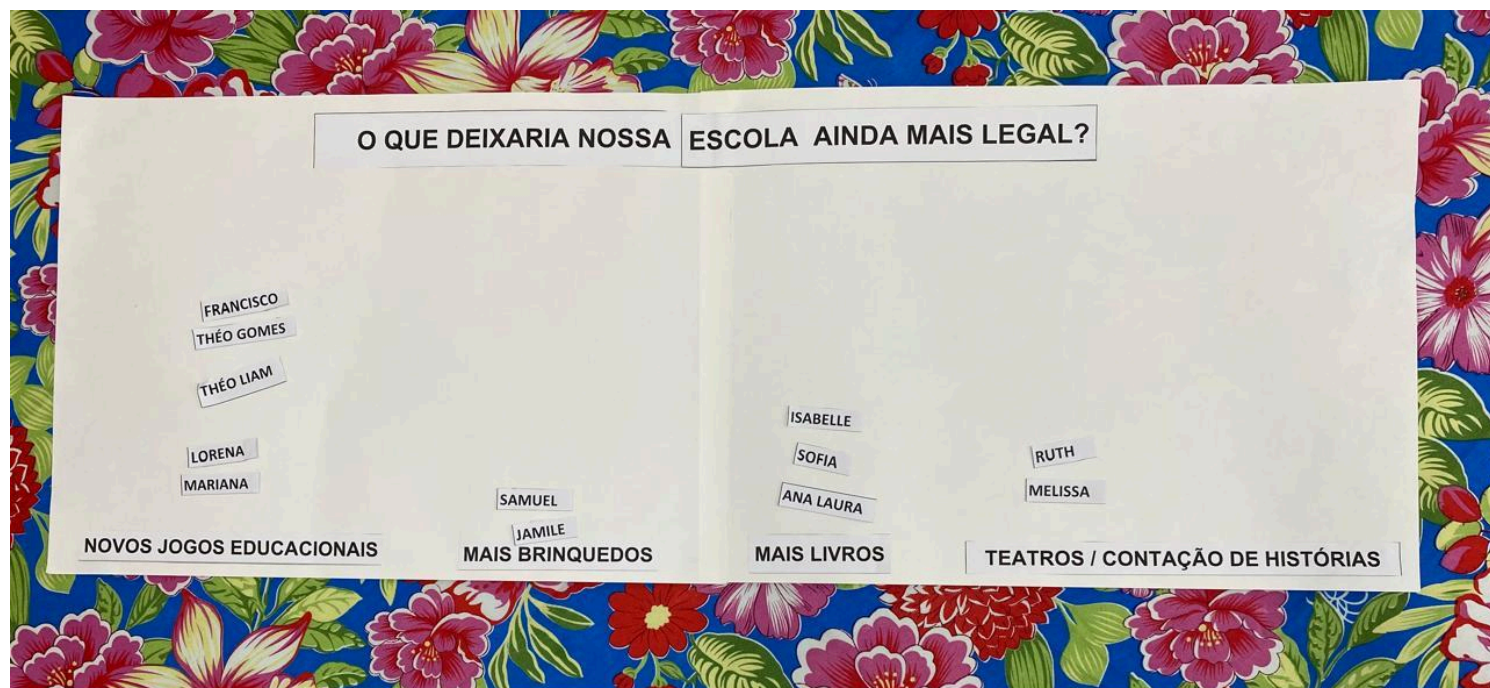
RESULTADO DA ENQUETE EM FORMA DE GRÁFICO:



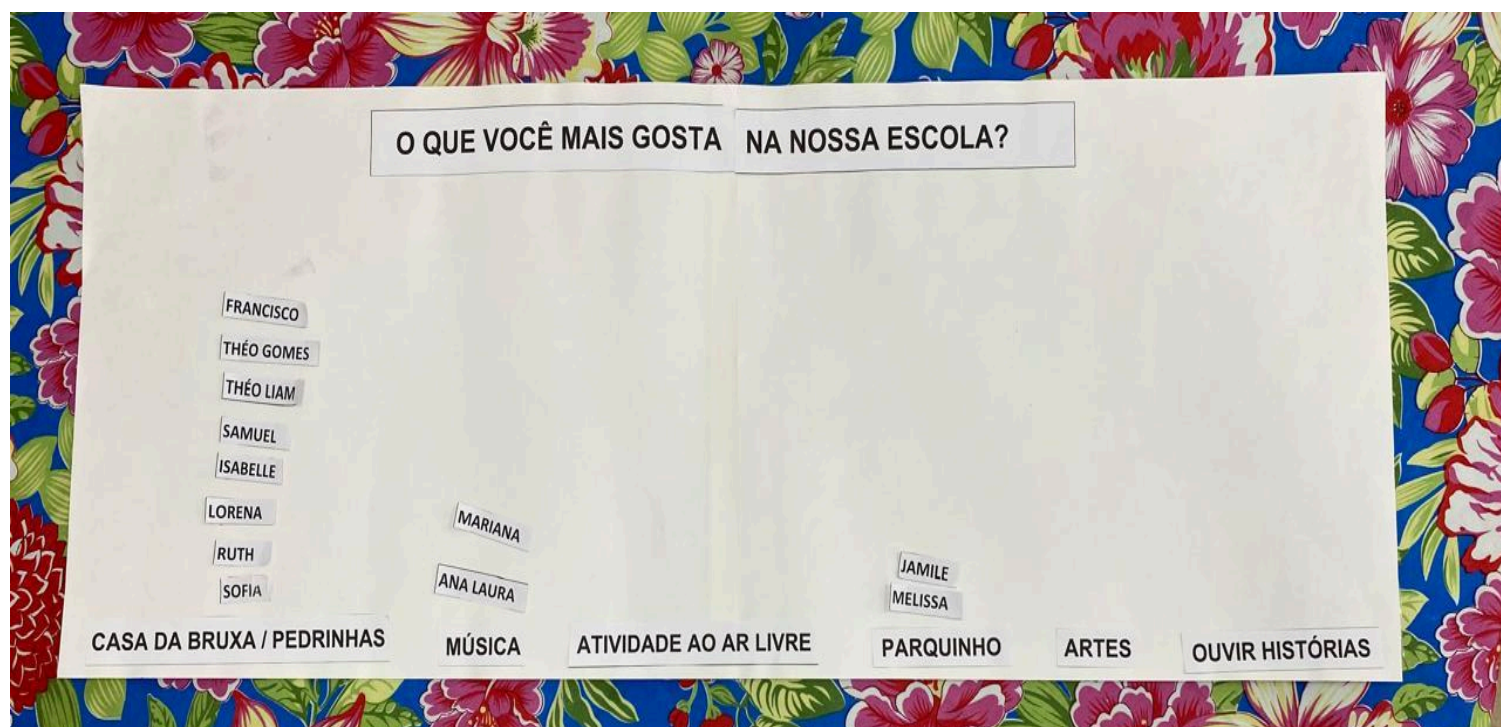
O QUE TE AJUDA A APRENDER MELHOR?

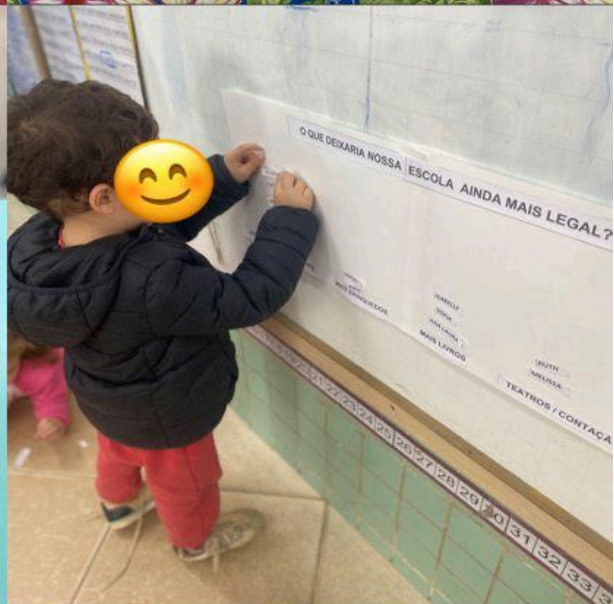
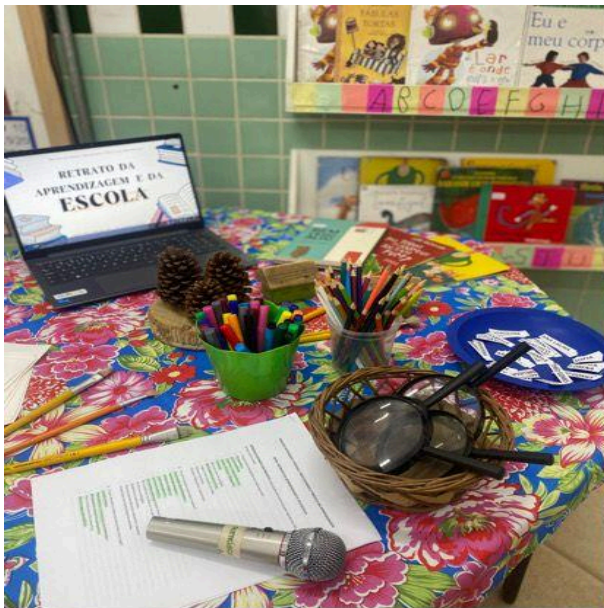


O QUE DEIXARIA NOSSA ESCOLA AINDA MAIS LEGAL?

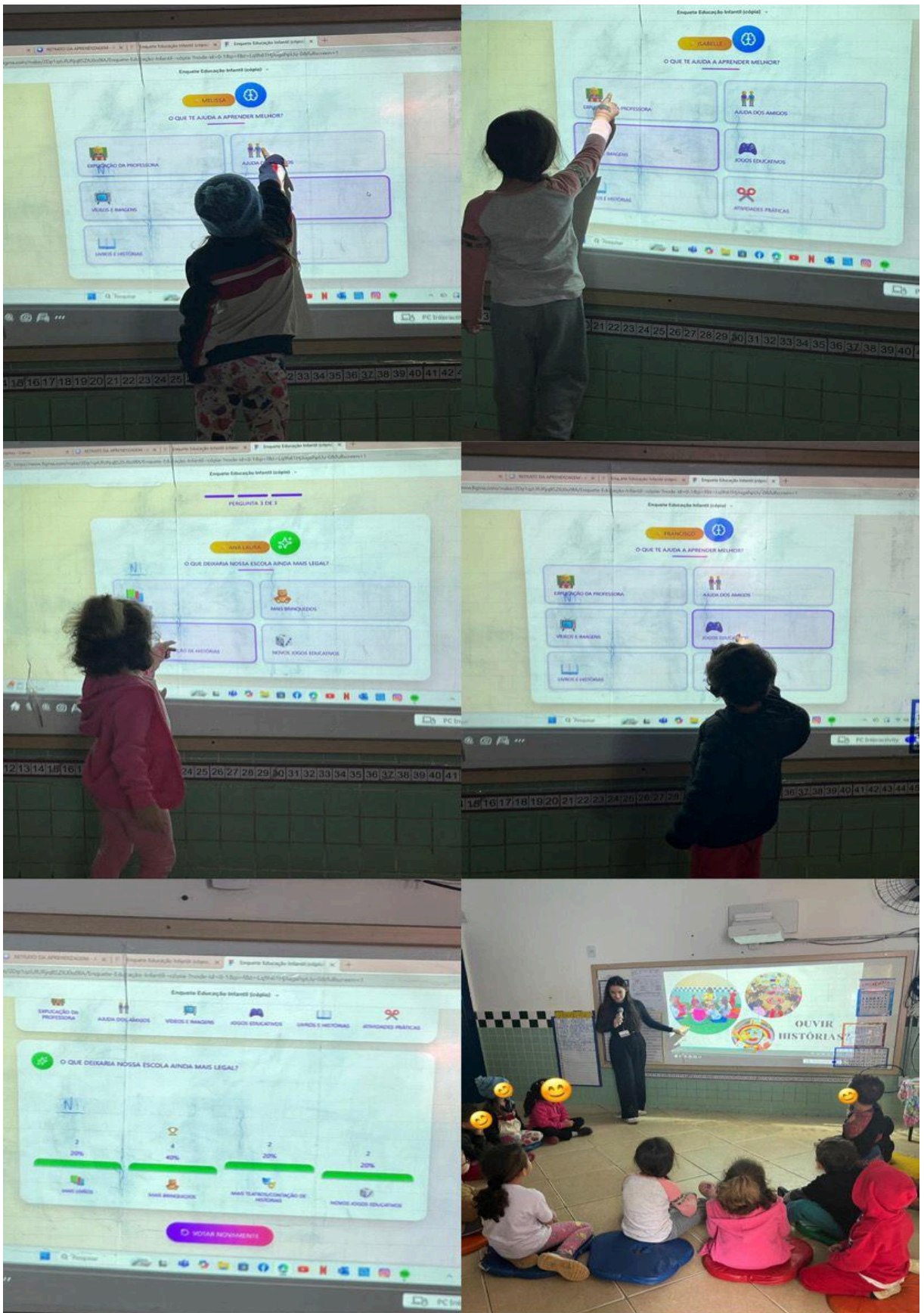


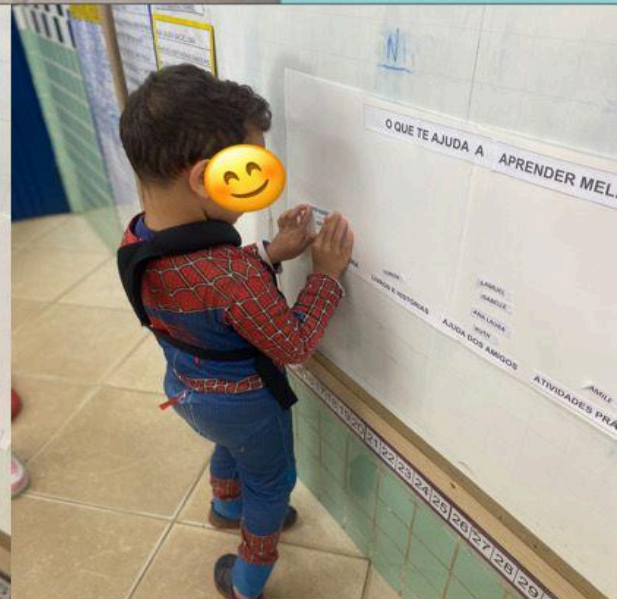
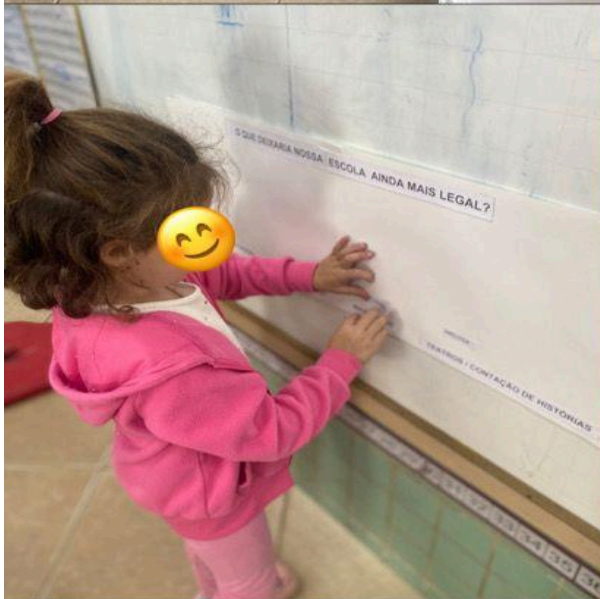
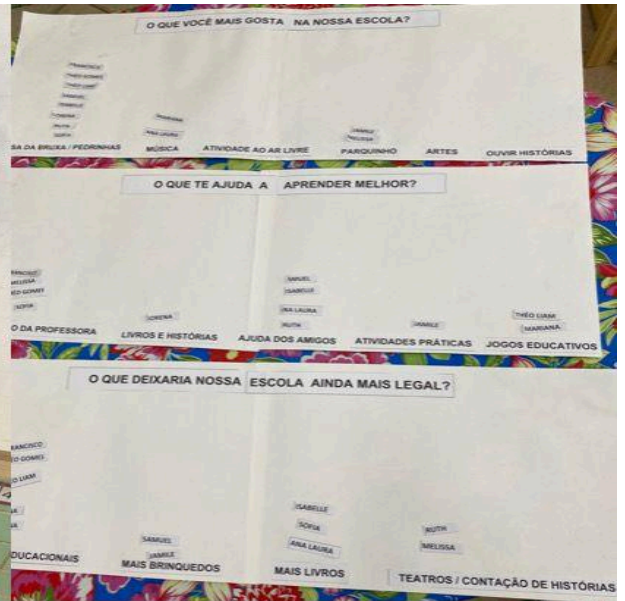
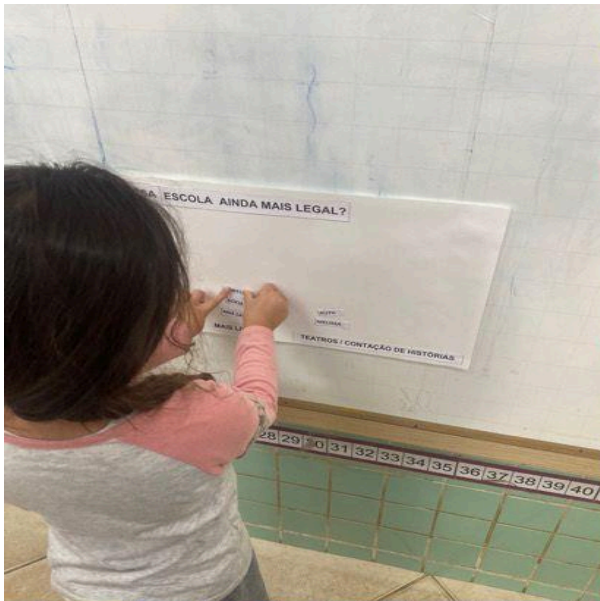
O QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA NOSSA ESCOLA?



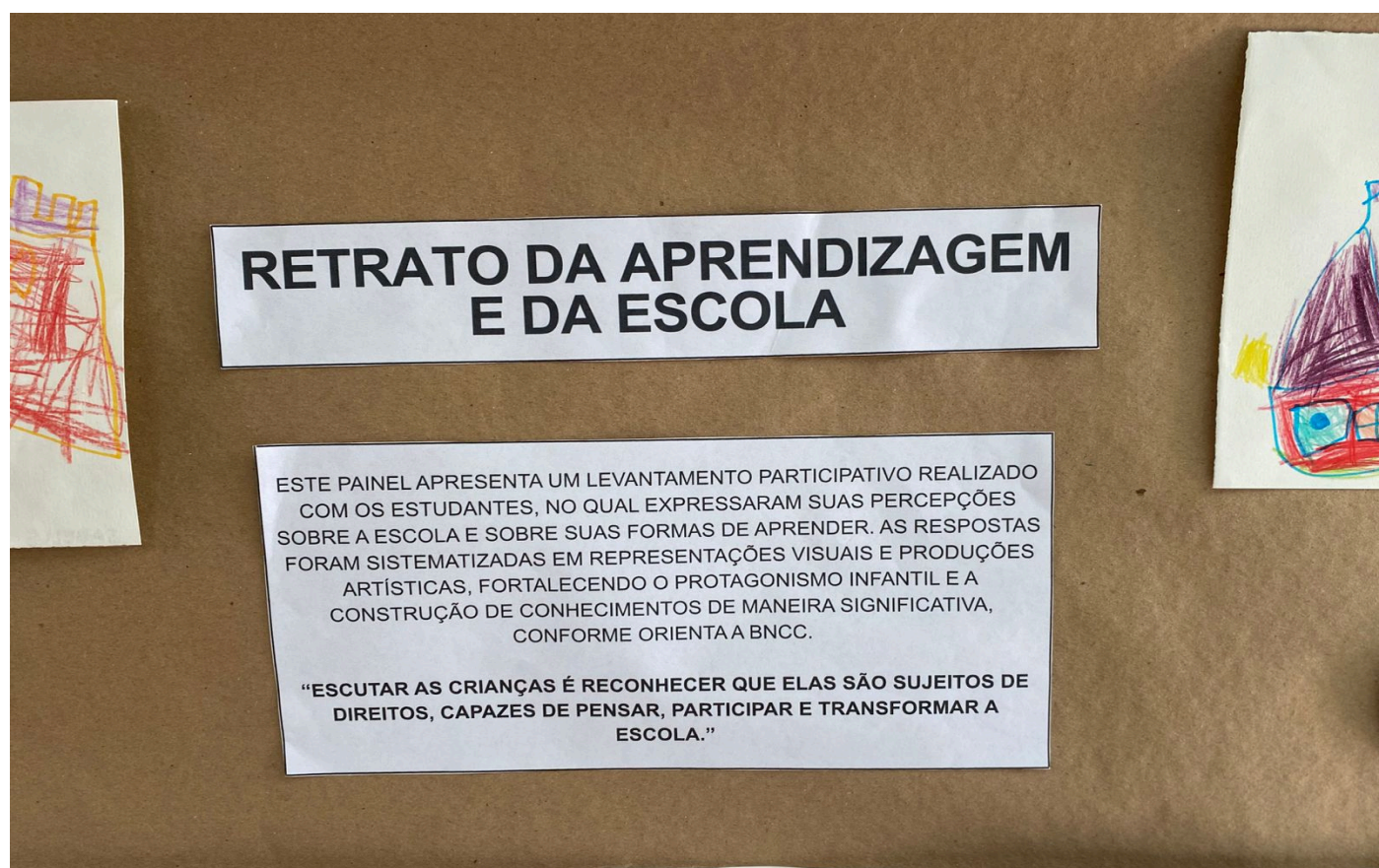
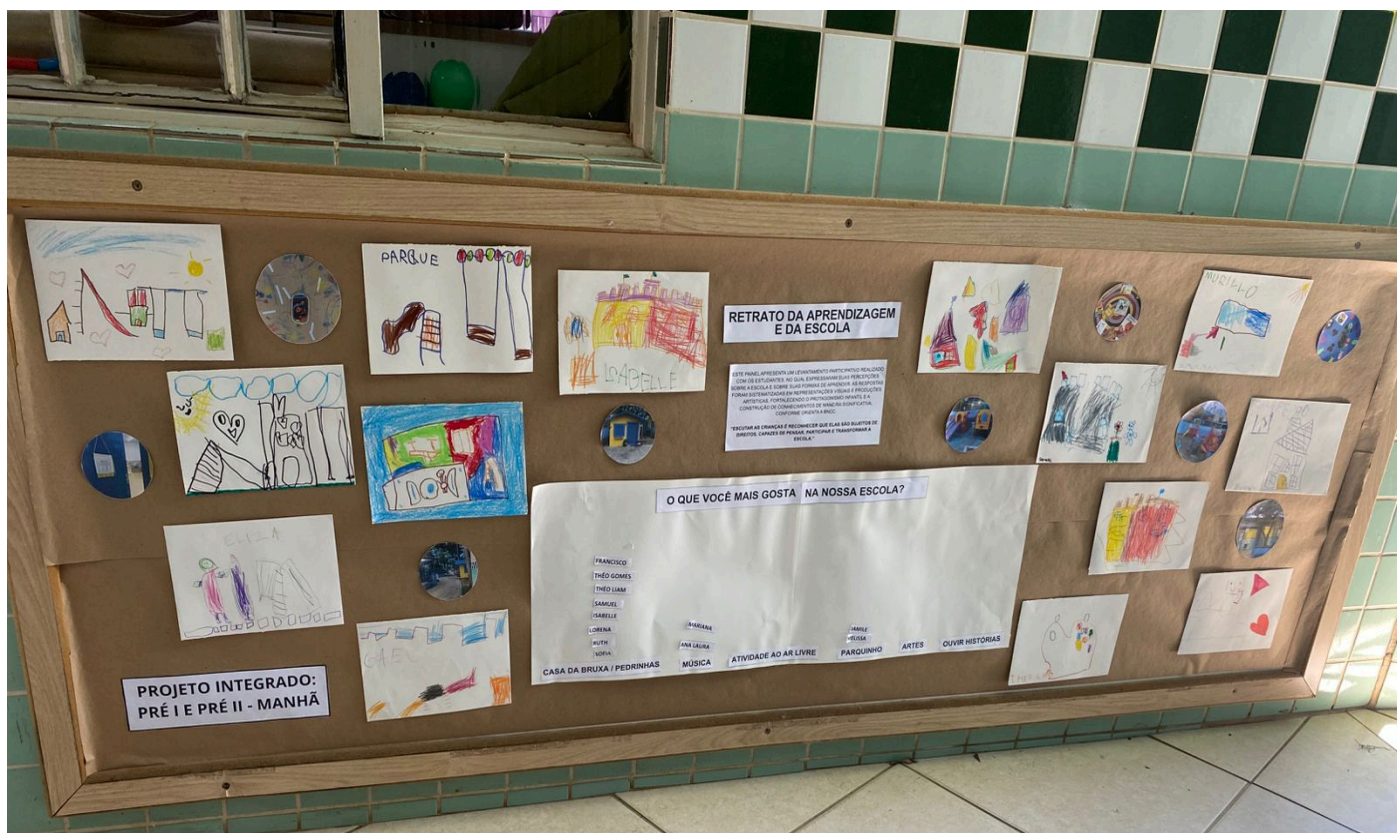






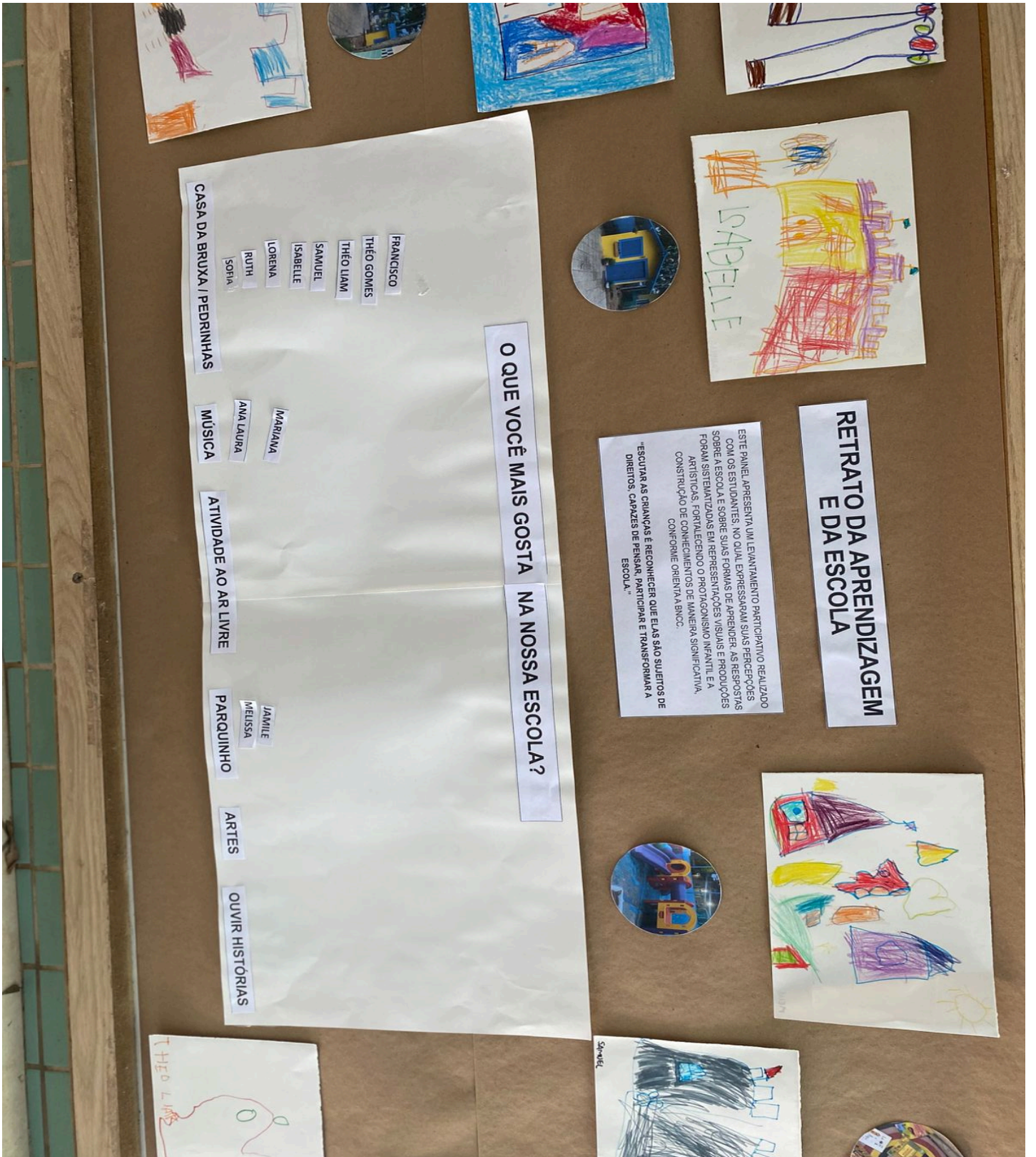


EXPOSIÇÃO DO MURAL COM GRÁFICO E DESENHOS







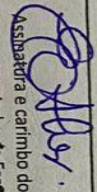


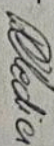
FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA



ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	Curso	RA	
ANA CAROLINA SANTOS ALVES ANA LUIZA FRANÇA PIRES POLHUCEA JULIANA APARECIDA GONÇALVES SAQUEIRA MICHELE DE CÁSSIA DO COUTO	Pedagogia	1012023100586 1012023200197 25002006 25001427	
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	06 e 07/11	Apresentação do Projeto - Retrato de Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3	29/10 - 31/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Carga Horária Prática - PI
4	21/10 - 31/10	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5	01 a 10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	EMEL MARIA APARECIDA SAVASTANO SANCHES
Endereço	Rua Treze de Maio, 590 - CEP: 12.249-000
Cidade	São Francisco Xavier / Distrito - São José dos Campos - SP
<p style="text-align: center;">  Assinatura e carimbo do Diretor Fátima Aparecida Medici Diretora de Escola Matrícula: 55726812 </p>	


 Fátima Aparecida Medici
 RG M-4831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD



ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz


Estudantes - Nome de todos os integrantes do Grupo	RA	Observações:
Ana Carolina Santos Alves Ana Luiza Franqa Pires Palluca Juliana Aparecida Gonçalves Siqueira Micheli de Cassia do Couto	1012023100586 1012023200197 25002006 25001427	

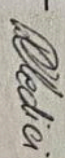
Curso	Pedagogia	Atividades	Observações:
1	18/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	06 e 07/11	Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Atividade de Extensão - PI
3	21/10-31/10	Desenvolvimento do Projeto - Aplicação de uma enquete	Atividade de Extensão - PI
4	21/10 - 31/10	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	01 a 10/11	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: EMEI Maria Aparecida Savastano Sanches

Endereço: Rua Treze de Maio, 590 - CEP: 12.249-000

Cidade: São Francisco Xavier | Distrito - São José dos Campos - SP


 Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola
 Elisângela Alves Siverio
 Diretora de Escola
 Matrícula: 557268/2


 Fátima Aparecida Medici
 RG M.4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD