

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

123

0~tr4 e3w

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025
UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

Estudante: Mirian Barbosa Gonçalves

Estudante RA:1012021200280

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.

Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis](http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429)
<http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429>

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)
https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular interdisciplinar](repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)
<repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1>

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf)
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>

RESPOSTA:

Para facilitar a compreensão de todas as dimensões e perspectivas pedagógicas, devemos entender que as tendências surgem como ideias de filósofos e escritores. De acordo com as mudanças e as necessidades educacionais de cada criança no ambiente escolar.

Alguns professores, como por exemplo Saviani, ele diz que as tendências podem ser agrupadas em linhas de pensamentos liberal e progressista, onde a diferença entre elas é a forma de abordagem, na libertaria a criança tem acesso aos conteúdos mas não recebem cobranças formais. A libertadora o professor e o aluno compartilham da mesma importância nesse processo de aprendizagem, dando ênfase na discussão em grupos.

Sendo assim, levamos em consideração as melhorias de ensino aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e letramento, destacando a leitura e escrita, a interpretação de problemas matemáticos é indispensável e para isso é necessário que alunos e professores, discutam a respeito .

Quanto mais leitura em sala de aula nas aulas de matemática, melhor será a compreensão, interpretação e entendimento das expressões matemáticas e da linguagem. Esse processo de leitura e escrita precisa ter sentido, significado para o aluno para que eles possam se interessar pelo que estão aprendendo.

É necessário entender o aluno como parte deste processo, dar voz a ele observando o conhecimento e a bagagem cultural que ele traz consigo.

