

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2025

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

**Estudante:**

Maria Cristina Silva Mendes, RA 1012021200172

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2025

**Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.**

**Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.**

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis](#)

<http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429>

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

[https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele\\_reis\\_silva\\_-\\_sandra\\_alves\\_de\\_oliveira.pdf](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular interdisciplinar](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

[repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS](#)

Resposta:

Para compreender as dimensões pedagógicas e as perspectivas teóricas em que se baseiam, é necessário identificar as principais tendências ou correntes pedagógicas que permeiam o processo educativo. De modo geral, as tendências educacionais são uma coleção de ideias de filósofos e escritores sobre a educação e como compartilhá-la. Elas surgiram em resposta às mudanças sociais e às necessidades educacionais dos alunos, incorporando estratégias inovadoras, tecnologia e princípios de ensino. Cada tendência é como um espelho através do qual observamos a educação, moldando a forma como ensinamos.

Os professores Saviani e Libâneo apontam que as principais tendências pedagógicas podem ser agrupadas em duas grandes linhas de pensamento: a liberal e a progressista. Dentro dessas vertentes, destacam-se diferenças importantes entre a tendência libertadora e a libertária. Na abordagem libertária, os conteúdos são disponibilizados aos estudantes, mas não há cobranças formais sobre eles. Já na libertadora, os conteúdos emergem a partir de temas geradores, com professor e aluno compartilhando igual importância no processo educativo.

Considerando o aprimoramento nas metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento, destacamos que as tendências pedagógicas possuem grande importância, pois auxiliam na condução de uma prática docente mais consciente e alinhada às demandas atuais dos alunos. Dominar essas tendências e perspectivas de ensino é essencial para que os professores promovam uma atuação significativa e relevante. Esses direcionamentos têm como objetivo orientar o trabalho do educador, estruturando todo o processo de ensino, como: o que ensinar, para quem, de que maneira, com que propósito e por qual motivo.

Além disso, no desenvolvimento desta abordagem para o ensino da matemática, os conceitos matemáticos serão adotados pelos solucionadores e novos entendimentos da matemática incorporados nas problematizações criadas serão formalizados e baseia-se em exercícios de leitura e escrita.

Acredito que seja fundamental que todos os professores possuam uma compreensão mais aprofundada das tendências pedagógicas, uma vez que elas foram criadas para orientar as práticas educativas. É importante que o educador esteja familiarizado com essas tendências, quanto mais leitura e comunicação forem apresentadas em uma aula de matemática, maior será a probabilidade de compreensão, interpretação e entendimento do significado das expressões matemáticas e da linguagem.

## REFERÊNCIAS

BRASIL(2020). Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação.**RESOLUÇÃO CNE/CP N° 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020**. Brasília, DF. Disponível em:<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=164841-rp001-20&category\\_slug=outubro-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=164841-rp001-20&category_slug=outubro-2020-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: mar/2025.

PEDAGOGIA DESCOMPLICADA. **Tendências Pedagógicas Progressistas: Libertadora e Libertária** – Libâneo e Saviani. Disponível em: <<https://pedagogiadescomplicada.com/tendencias-libertadora-libertaria/>>. Acesso em mar/2025.

Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA**. V. 8 n. 2 (2022). Disponível em: <<https://doi.org/10.51891/rease.v8i2.4275>>. Acesso em: mar/2025.