

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira
ESTUDANTE: Letícia Aparecida Porfírio
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O Projeto “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no cuidado com o meio</p>

ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, como as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO2 e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

Desafio

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.

2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Desenvolvimento do Projeto - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

a. Aspectos Positivos:

- Fomos bem recepcionadas;
- A professora auxiliou nos momentos de dificuldades;
- A professora incentivou a participação do grupo;
- O currículo da escola já tem em sua grade a ODS;
- A escola tem espaços para trabalhar com a sustentabilidade e meio ambiente;
- As crianças participaram e gostaram da atividade;
- Os alunos sugeriram passeios;

<ul style="list-style-type: none">● As crianças ficaram curiosas em relação aos outros animais; ● Algumas famílias já realizam a coleta seletiva; ● Foi possível perceber a diferença entre teoria e prática;
<p>b. Dificuldades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Durante o projeto não tivemos dificuldades.
<p>c. Resultados atingidos:</p> <p>Aproveitar os espaços existentes dentro da própria escola e incorporá-lo no processo de ensino do aluno foi uma estratégia que ajudou a identificar seus interesses. Observar as aves livres e falar sobre sua importância para as plantas e o meio ambiente tornou as atividades mais significativas e envolventes.</p> <p>Foi possível trabalhar as seguintes matérias: português, matemática, ciências e arte. O ensino dessas habilidades contribuiu para o fortalecimento das relações sociais e autonomia dos alunos. Durante a elaboração e a prática da adaptação desse currículo foi possível refletir a respeito do “como ensinar” citados por vários autores. Percebemos a possibilidade de analisarmos os procedimentos, as metodologias, as técnicas e os instrumentos de avaliação utilizados pelos professores mais experientes. Concordamos com Santos et al (2018) ao afirmar que “cabe ao professor, definir seus objetivos, selecionar conteúdos significativos, utilizar boas técnicas de ensino e avaliar constantemente sua proposta de trabalho, ou seja, sua prática pedagógica”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Envolver os estudantes em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa. ● Identificar diferentes espécies de aves e suas características.

<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das aves para o meio ambiente. • Estimular a curiosidade e o respeito pela natureza. • Desenvolver habilidades motoras através de atividades lúdicas. • Promover a socialização e o trabalho em grupo. 	
<p>d. Sugestões / outras observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No momento não temos sugestões. 	
<p>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</p>	
Nome	Camila Costa Sousa
Nome	Letícia Aparecida Porfírio
Nome	Renata Moraes Corrêa de Oliveira
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

MUNICÍPIO –POÇOS DE CALDAS

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 3º ANO

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Descrição do Projeto

Para desenvolvermos o Desafio “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” na Escola optamos por dividi-lo em etapas.
Primeiro, realizamos algumas perguntas para testar sua viabilidade em relação a

sua articulação com o conteúdo da grade curricular da faculdade que envolve nosso conteúdo teórico com os componentes curriculares da escola.

Conversamos com a professora para verificar em qual turma o Desafio poderia ser realizado. Na sequência optamos pela turma do 3º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, pois a professora estava dando início à temática sobre a preservação do meio ambiente. Definimos então o período, os dias da semana e o horário. Juntos, escolhemos os espaços, preparamos o conteúdo sobre as aves, os materiais e quem e como o representante do grupo iria realizar o desafio.

No primeiro dia de aula a integrante do grupo se apresentou para as crianças, explicou porque iria realizar as atividades e o desafio proposto. Na sequência as crianças formaram grupo contendo 4 integrantes e junto com a professora saíram da sala de aula para visitar primeiro o pomar. Nesse espaço eles conseguiram reconhecer e nomear as seguintes árvores frutíferas: Jaboticabeira, limoeiro, pitangueira, mexerica e maracujazeiro. Também identificaram os pássaros: Periquito, pardal, andorinhas, tucanos, beija-flor, Jacu entre outras. Animais que visitam e rodeiam a escola inclusive as crianças amam são os macacos.

A cada identificação gritavam para que fotografassem, mostrando-se agitados e empolgados com a atividade. Perguntavam “por que” alguns pássaros estavam rolando na terra, outros nas copas das árvores cantando, as cores e tamanhos diferentes chamaram a atenção dos pequenos.

Na horta falaram os nomes das verduras e legumes. Inclusive eles mesmos cultivam e plantam no pomar e na horta. De volta à sala de aula fizemos uma roda de conversa e todos estavam agitados para falar sobre os pássaros que já conheciam e curiosos em relação aos desconhecidos. Cada um falou sobre o pássaro que mais gostava e foi anotando os que chamaram mais atenção devido ao seu canto, outros preferiam devido suas cores chamativas e diferentes. Para finalizar a graduanda falou que traria mais informações sobre esses pássaros no próximo encontro e fariam uma atividade juntos para ser apresentada a comunidade escolar e para os pais.

No segundo encontro a integrante do grupo começou mostrando os slides que falava sobre os pássaros, seu habitat e hábitos alimentares. Alguns alunos ficaram surpresos e mostraram-se indignados ao descobrirem que o Tucano e o gavião comem filhotes de outros pássaros. Mas durante a conversa entenderam que isso faz parte do ciclo da natureza e que todas as aves têm seus predadores naturais.

Também entenderam que as verduras, frutas, sementes são fontes de alimentos para muitas espécies. Que os pássaros são polinizadores, dispersores de sementes, controles de pragas nas cidades e no campo e também fazem a limpeza dos ambientes. Discutiram sobre a importância deles para as plantas e o meio ambiente, a importância da coleta seletiva e o uso racional da água.

Na sequência fizeram as atividades propostas. Fizeram textos, colaram cartazes com o compromisso que cada um faria para manter e preservar o meio ambiente e, por fim, a montagem e a apresentação do mural com o conteúdo “promessa da natureza”/ “Herdeiros do Futuro”

Promessas como: Cuidar das plantas, reduzir o lixo, reciclar, economizar água,

plantar árvores, proteger os animais, usar menos plástico, apreciar a natureza, não jogar lixo na rua.

O Desafio “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” foi desenvolvido através de uma abordagem interdisciplinar baseada em atividades práticas e interativas, que envolveu as seguintes matérias: língua portuguesa, artes, ciências e matemática. As atividades foram realizadas em etapas, permitindo que os alunos se familiarizem com a temática de forma gradual e lúdica e as crianças foram incentivadas a participar ativamente, explorando, criando e compartilhando suas descobertas. Na matéria de Português conseguimos trabalhar: As crianças escreveram um poema sobre a natureza, explorando suas belezas e a importância de preservá-la. Matemática: Na aula de matemática, os alunos criaram gráficos a partir da votação sobre quais os frutos preferidos eles têm. Além disso, discutiram quais pássaros gostariam de aprender mais e qual estação do ano preferem. Ciências: Em ciências, as crianças aprenderam sobre os solos, plantação, natureza e meio ambiente, entendendo como esses elementos se inter-relacionam. Arte: Na aula de arte, os alunos desenharam uma "promessa do futuro", criando cartazes e desenhos coloridos sobre as aves, refletindo suas esperanças e sonhos.

Conseguimos despertar a curiosidade das crianças e percebemos o seu interesse e aprendizado. As crianças solicitaram uma visita ao Zoo das Aves para conhecerem de perto outras espécies. Durante o desafio as crianças ficaram curiosas em relação aos dois sapos e uma dupla de saguis encontrados no pomar e pediram mais informações sobre os mesmos. Essa atividade ficou a cargo da professora da Unidade. Esse tema dos “Herdeiros do Futuro” será tema da turma no Sarau. Então, poderá se aprofundar e trabalhar mais sobre a sustentabilidade.

Avaliação

Quando se faz a avaliação do Relatório de Práticas Pedagógicas Interdisciplinares devemos considerar se o nosso desafio principal “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” com a missão de salvamento. Bem como, os nossos objetivos específicos: Envolver os estudantes em ações concretas e reflexivas; despertar a consciência ambiental de forma prática e significativa foram alcançados. Nesse sentido podemos afirmar que os objetivos foram alcançados, pois conseguimos envolver as crianças em ações que promoveram o aprendizado e a reflexão sobre o desafio proposto.

As atividades realizadas não apenas despertaram o interesse das crianças, mas também fomentaram um ambiente de colaboração e criatividade. Além disso, conseguimos atingir os seguintes objetivos específicos: As crianças interagiram entre si, aprendendo a trabalhar em grupo e a respeitar as opiniões dos colegas. Através das discussões e reflexões, os alunos foram incentivados a questionar e a pensar de forma crítica sobre os temas abordados. Ao se envolverem ativamente nas atividades demonstraram maior confiança em suas capacidades e habilidades.

No que tange a conexão com o meio ambiente percebemos que as ações realizadas contribuíram para que todos desenvolvessem uma maior consciência sobre a importância da preservação ambiental. De um modo geral o desafio não só alcançou seus objetivos, mas também proporcionou um espaço de aprendizado significativo para as crianças, preparando-as para serem cidadãos mais conscientes e engajados. A experiência foi enriquecedora e deixou um impacto positivo, tanto nas crianças quanto na comunidade.

Quando analisadas as impressões dos gestores, dos professores, dos pais e dos alunos é possível notar que houve um grande aumento no interesse acerca do tema e nas questões ambientais em geral. Vale ressaltar que a escola já possui em sua grade curricular atividades que envolvem a semana do meio ambiente, onde são tratados assuntos como lixo em oficinas de reciclagens orientado por professores e também por pessoas da comunidade. Em linhas gerais o desafio possibilitou a integração entre professores e alunos, uma maior aprendizagem e mudança de atitude entre os alunos e integração com a comunidade.

Esse desafio permitiu também ao grupo de graduandos em Pedagogia e Licenciatura não só a tomada de consciência em transmitir valores ecológicos, mas possibilitar aos graduandos criticar os valores estabelecidos pela sociedade e construir seu próprio conhecimento. Bem como entender o que diz a educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) que o professor pode e deve capacitar os alunos desde a pré-escolar a considerar como sua responsabilidade trabalhar intensamente com questões de desenvolvimento sustentável e promover o desenvolvimento de competências de sustentabilidade.

Comentado [1]: Muito bom o registro, não esqueçam das fotos e das fichas

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA EXTENSÃO

Centro Educacional Vila Saber



Apresentação do projeto



Pesquisas/ Hora da Conversa/ Palestra Reciclagem/ Palestra Coopergore



Aula sobre os solos



Horta/ Árvore frutífera



Importância de cuidar do meio ambiente para os animais



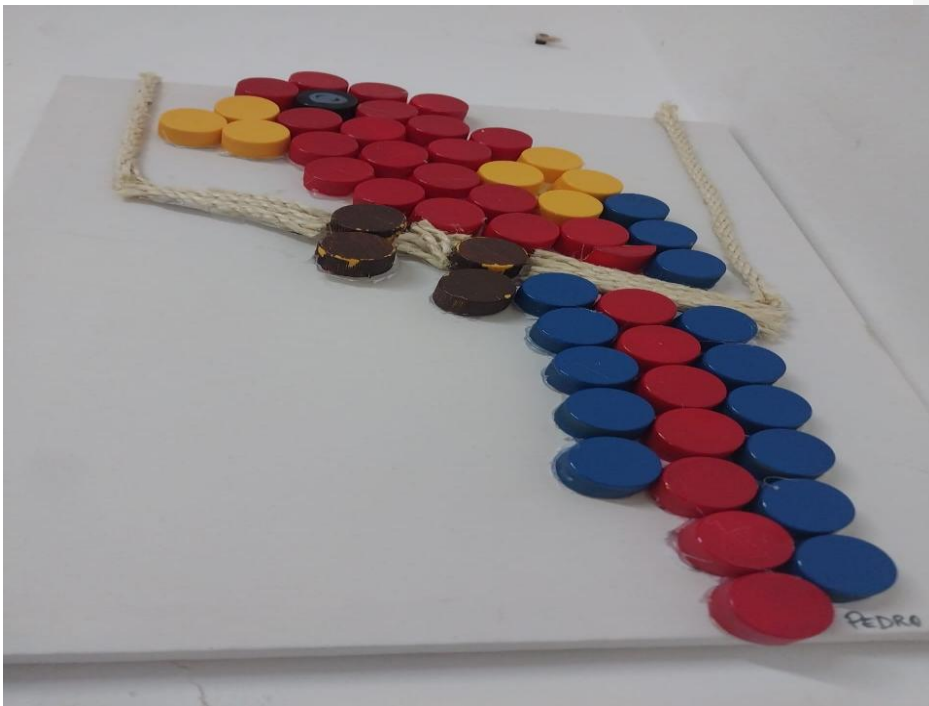


Confecção do Mural
Herdeiros do futuro/ Promessa da Natureza



Confeção Projeto Reciclagem







Cartaz com Promessa da Natureza



Limpendo o pátio/ Coletando lixo



Coletando Assinaturas



Fichas da Atividade de Extensão

unifeob
 Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - Fomento ao Jovem e Sustentabilidade - Cuidado do meu ambiente

Estudante: Camilla Costa Sousa
 Nome do tutor: Maricelis Pinheiro
 Nome da Instituição: Faculdade Maria Goretti de Oliveira
 Curso: Pedagogia

Local: 10720110066
 PA: 10120110065
 10120110068

Ordem	Data	Atividade	Observações
1	17/07/2025	Escola e escola da Escola	Carga Horária Prática: 1h
2	24/07/2025	Prática: "Insustentabilidade: que venha o melhor, que venha o melhor, que venha o melhor"	Carga Horária Prática: 1h
3	06/08/2025	Prática: "Insustentabilidade: que venha o melhor, que venha o melhor, que venha o melhor"	Carga Horária Prática: 1h
4	24/08/2025	Observação de Relatores do PE e Apresentação do Projeto para a Comissão de Escolar	Carga Horária Prática: 1h
5	31/08/2025	Apresentação do PE	Carga Horária Prática: 1h

Nome da Escola: Centro Educacional Via Saber
 Endereço: Rua Paraíba, 95
 Cidade: Picos de Caldas

Assinatura Professor: *[Assinatura]*
 Cargo: Professora Prática

Assinatura e carimbo do Diretor e Carimbo da Escola

11.821.034/0001-63
 CENTRO EDUCACIONAL VIA SABER
 RUA PARAÍBA, 95
 CENTRO - CEP: 37.011-726
 PÍCOS DE CALDAS - MG

[Assinatura]
 Helma Aparecida Mendes
 82.14.813/37
 Coordenadora Pedagógica Prática I/II



ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente

Estudantes:	Camilla Costa Sousa	1012023100565
Nome de todos os	Letícia Aparecida Porfiro	1012023100515
Curso:	Renata Morais Cordeiro de Oliveira	1012023100598
	Pedagogia	

Ordem	Data	Atividades	Observação
1	17/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	24/02/2025	Planejamento por equipe	Atividade de Extensão - PI
3	06/03/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	24/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: Centro Educacional Vila Sibir

Rua Paraiaba, nº 95

Focos de Cidades

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

11.820.344/0001-63

CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER

RUA PARAIABA, 95

CENTRO - CEP 37701-726

POÇOS DE CALDAS - MG

Fátima Aparecida Medici
RG/M 4.831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

UNifeob
Centro Universitário Fundado em 1999 - Vila Sabão - Belo Horizonte
Curso de Licenciatura em Pedagogia - Faculdade de Educação - Colégio 1430
Reconhecido - Portaria Ministerial nº 3.232, de 13/06/2013
Empreendedor - Portaria Ministerial nº 1.288, de 24/11/2013

São João da Boa Vista, 10 de Fevereiro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Leticia Aparecida Porfírio, RA 1012023100515, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e podemos como colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

11.820.344/0001-63

Prof.^a *Leticia Porfírio* Jici
 Coordenadora de Pedagogia / UNIFEOB

CENTRO EDUCACIONAL VILA SABER
 RUA PARAÍBA, 95
 CENTRO - CEP: 37701-726
 POÇOS DE CALDAS - MG
 Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149

ISSN – 1678-1783