

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTE: Vitoria Helena Dos Santos Lopes
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito é essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos, nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cenário escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

Desafio: Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliasse o conceito e a prática da cidadania nos

países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - colocar aqui o nome da escola

Desafio

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – C.A.I.C PROFESSORA STELLA STEFANINI BACCI

MUNICÍPIO – CASA BRANCA-SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 5 ANO

Descreva as atividades na escola que evidenciam o exercício da cidadania (acessibilidade

/horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias:

Recursos didáticos e materiais utilizados:

A Escola C.A.I.C desenvolve ações que promovem a cidadania e estimulam a participação ativa dos estudantes na comunidade. Como parte dessas iniciativas, os alunos, acompanhados pelos professores, realizaram uma caminhada pelo bairro com o objetivo de observar o ambiente em que vivem e compreender melhor a realidade local. Durante o percurso, registraram, por meio de fotografias, trechos de calçadas e ruas sujas ou com buracos, além de pontos com acúmulo de lixo e sinais de falta de manutenção dos espaços públicos. Os estudantes também conversaram com moradores, incluindo uma senhora que reside no bairro desde sua formação. Ela relatou que, antigamente, existiam apenas três casas distantes entre si e todas as ruas eram de terra, sendo que, ao longo do tempo, o bairro cresceu, recebeu novas construções e passou por pavimentação.

A partir dessas observações, os alunos refletiram sobre possíveis melhorias para a comunidade. Entre elas, destacam a necessidade de reforma da quadra da escola, utilizada tanto pelos moradores quanto pelos próprios estudantes, e reforçaram a importância de cada cidadão descartar o lixo corretamente, contribuindo para a limpeza e organização das ruas. Durante a atividade, os alunos também recolheram parte do lixo encontrado, realizando o descarte adequado e colaborando com a preservação do ambiente.

No dia de nossa visita à escola para conhecer os projetos, realizamos uma dinâmica em grupo voltada à reflexão sobre direitos, deveres e convivência social. A atividade consistiu em perguntas relacionadas a valores e atitudes positivas, como “O que é respeito?”, permitindo que os participantes que demonstram compreensão avançassem um passo à frente. A proposta favoreceu o reconhecimento de boas ações e comportamentos essenciais à vida em comunidade. Além disso, foi utilizado um jogo da memória com peças que abordavam temas ligados à cidadania, promovendo uma aprendizagem lúdica e interativa.

Para finalizar as atividades, os alunos confeccionaram cartazes sobre o projeto de cidadania, utilizando cartolina, lápis de cor e canetinhas, o que possibilitou a expressão de seus aprendizados e percepções de forma criativa.

Registre o Produto Final - Mural

a. Aspectos Positivos:

Os alunos demonstraram excelente compreensão do conteúdo apresentado, assimilando de forma clara o tema trabalhado. A elaboração dos cartazes foi realizada com cuidado e dedicação, refletindo o empenho dos estudantes em representar, por meio de desenhos e textos, o que aprenderam durante o projeto.

O jogo da memória contribuiu significativamente para reforçar os conceitos abordados, possibilitando que os alunos aplicassem na prática valores como respeito ao próximo, cooperação, convivência harmoniosa, senso de justiça e inclusão. A dinâmica também favoreceu a manutenção da atenção e do interesse dos participantes, evitando dispersões ao longo da atividade.

Concluimos o encontro com uma atividade competitiva: os estudantes que respondessem primeiro às perguntas avançaram um passo à frente até atingir a linha de chegada. Essa proposta ampliou ainda mais a compreensão sobre o tema trabalhado e estimulou habilidades importantes, como rapidez de raciocínio e foco.

b. Dificuldades encontradas:

Uma das principais dificuldades foi abordar o tema da cidadania de maneira que realmente despertasse o interesse dos alunos. Por se tratar de um assunto mais reflexivo e abstrato, percebemos inicialmente certa resistência e pouca participação espontânea. Foi necessário buscar estratégias mais dinâmicas e interativas para captar a atenção da turma, tornando o conteúdo mais próximo da realidade deles. Só após a introdução de atividades lúdicas, como o jogo da memória e a dinâmica de perguntas e respostas, conseguimos envolver os alunos de forma mais efetiva e manter o engajamento necessário para a compreensão do tema.

c. Resultados atingidos:

As atividades realizadas permitiram que os alunos refletissem sobre os direitos e deveres do cidadão, compreendendo de forma prática a importância dos valores essenciais para a convivência em sociedade. A produção dos cartazes reforçou o senso de participação e pertencimento, estimulando a criatividade, o trabalho em equipe e a comunicação entre eles.

Observou-se também o fortalecimento da consciência cidadã, com maior compreensão sobre respeito, responsabilidade, empatia e cuidado com os espaços públicos. As dinâmicas contribuíram para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como foco, escuta e rapidez de raciocínio. De modo geral, o projeto ampliou o diálogo sobre valores e incentivou atitudes mais conscientes e colaborativas no cotidiano dos alunos.

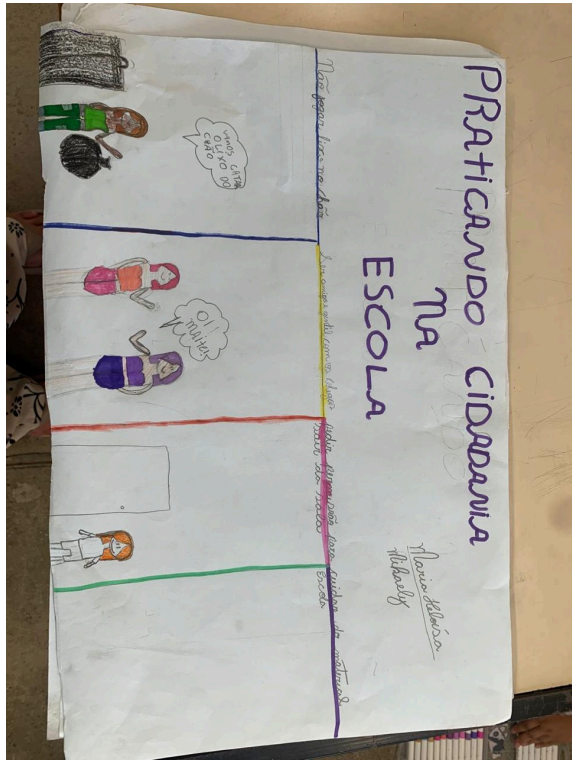
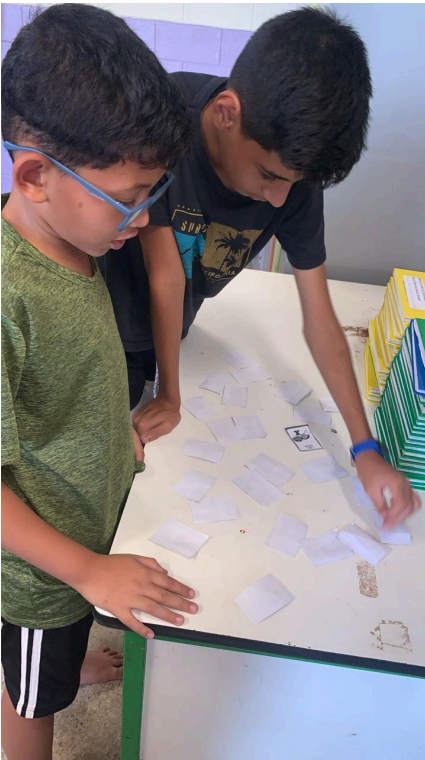
d. Sugestões / outras observações:

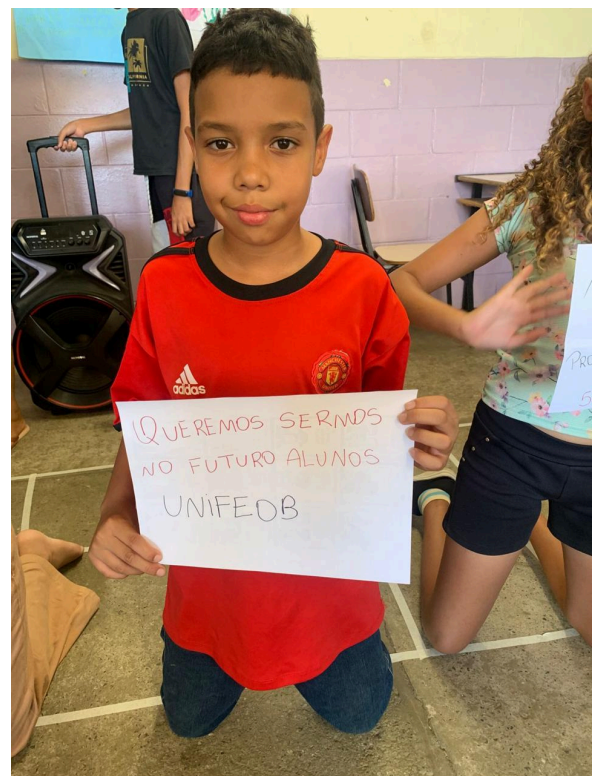
As ações realizadas evidenciam o compromisso da Escola C.A.I.C com a formação cidadã de seus estudantes. Ao observar o bairro, dialogar com os moradores, refletir sobre valores e participar de atividades práticas e educativas, os alunos ampliaram sua compreensão sobre direitos, deveres e responsabilidades. Além disso, perceberam que a melhoria do ambiente onde vivem depende do envolvimento coletivo e da atitude de cada cidadão. Essas experiências reforçam a importância de manter iniciativas que aproximem os estudantes da realidade da comunidade e estimulem a participação ativa em ações que beneficiem o bem comum.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

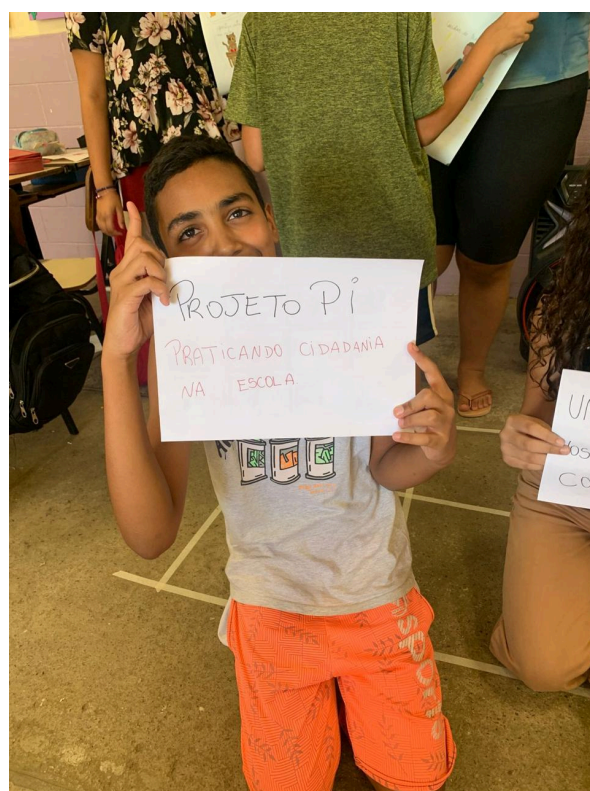
Nome	Blenda Marques
Nome	Amanda Damaglio Delallibera
Nome	Vitoria Helena
Nome	Raquel Gabriela Martins Ferreira

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO











ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

Estudantes	Amanda Alomagus	RA	24002196
- Nome de todos os	Blenda Marques		25000857
Curso	Pedagogia		25000944
			24001639

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	21/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	31/10	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	3/11	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas – Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma	Atividade de Extensão - PI
4	14/11	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	17/11	Elaboração do Relatório do PI e do Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: C.A.1.C Ruda Stela Stefani Bacci

Endereço: Rua Maria José Capam de Almeida 514 Parque São Paulo

Cidade: Lapa - São Paulo

Sérgio Ricardo dos Santos
Professor do PI

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Adriana Murtini
RG M-4-331.507-3
Diretora de Escola

Fátima Aparecida Medici
RG M-4-331.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

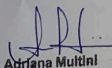
unifeob
Centro Universitário Espírita de Espírito Santo - São João da Boa Vista
 Rua João de Deus, nº 1.082, de 24/10/2013
 Candeias - Paraíba Mineira nº 1.082, de 24/10/2013

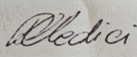
São João da Boa Vista, 13 de outubro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do Projeto Integrado - Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Litiana Helena S. Lopes, RA 2000944, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares. O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.


Adriana Multini
 RG 24.299.557 3
 Diretora de Escola


 Prof.ª Me. Fátima A. Medici
 Coordenadora – Pedagogia EaD / UNIFEOB

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149