

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Educação e Sociedade
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala
ESTUDANTES: Ana Maria, Liliane e Naiara
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é</p>

fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntas a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitarão habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um determinado período em um determinado local reflete o pensamento

político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

APRENDENDO A APRENDER

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de como torná-la mais fluída transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

Desafio

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações	
<ul style="list-style-type: none"> - Escolha da Instituição Escolar; - Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto; - Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes; - Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar; - Apresentação do PI. 	
a. Aspectos Positivos: A escola e a professora da turma escolhida, foram bem receptivas à proposta do nosso trabalho, colaborando para o desenvolvimento do projeto.	
b. Dificuldades encontradas: A demora para liberar a autorização por parte da secretaria da educação para realizar o trabalho na escola.	
c. Resultados atingidos: Foi possível utilizar uma abordagem dinâmica e interativa na introdução, o que despertou o interesse e a participação mais ativa das crianças, pois foi usado um fantoche que tornou o ambiente mais divertido, permitindo que as crianças se sentissem mais à vontade para interagir e expressar suas ideias. Além de estimular a participação, a atividade possibilitou uma reflexão sobre a mudança na educação ao longo dos anos. De forma lúdica mostramos como a escola se transformou ao longo do tempo e o papel essencial que ela tem na formação de cada aluno.	
d. Sugestões / outras observações: Notamos que algumas crianças tiveram dificuldades em trabalhar com recortes e montagem de algumas peças para a maquete.	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Ana Maria Alves - RA 24001688
Nome	Naiara De Souza Rodrigues - RA 24001739
Nome	Liliane Cristina de Oliveira Rabelo - RA 24002071
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – EMEB PROFESSOR FLÁVIO IARED

MUNICÍPIO – VARGEM GRANDE DO SUL

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 4º ANO C

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Objetivo Geral - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

Desenvolvimento do Encontro

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

Sugestão:

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

Avaliação - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

Produto Final Exposto

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

DESCRIÇÃO DO ENCONTRO

Descreva como ocorreu o desenvolvimento

Após o grupo se reunir para debater sobre o tema do trabalho, foi elaborado a introdução de explicação de como era a escola antigamente, como ela está nos dias atuais e sua importância no desenvolvimento dos alunos, onde foi pensado cuidadosamente em sua elaboração para que ficasse mais lúdica e divertida com a participação do fantoche e com a brincadeira de torta na cara. Essa estratégia foi pensada com a intenção de cativar, despertar e chamar a atenção das crianças para o tema.

Com a participação das três durante a apresentação do trabalho, foram sendo feitas algumas perguntas como por exemplo: vocês sabem como começou a alfabetização no Brasil?, ou qual foi a primeira escola construída no município em que eles residem?. Para que pudessem expressar o que sabiam sobre o tema que estava sendo abordado. A cada pergunta que fazíamos, eles mostravam o que sabiam e assim também acrescentamos mais aos seus conhecimentos.

No final da apresentação foi feita a pergunta: o que não pode faltar na escola dos sonhos?. As ideias foram discutidas entre as crianças, que sugeriram banheiros com chuveiros para tomarem banho quando se sentissem sujos, campo de futebol para os meninos, um quarto para dormir quando estivessem cansados, uma cozinha que servisse doces como cupcake, bolo recheado, pizzas e refrigerantes e uma área de lazer com piscina para que aprendessem a nadar e se refrescar no verão.

Explicamos que baseadas nas ideias deles, iríamos construir juntos uma maquete da escola com o que eles sugeriram. Os alunos se mostraram animados, curiosos e interessados em como essa escola ficaria depois de finalizada. Encerramos com a brincadeira do torta na cara onde eles puderam brincar de forma lúdica e mostrar o que aprenderam sobre a História da Educação, a cada pergunta selecionada era sorteada as crianças que iriam competir. Através dessa atividade podemos mostrar para eles que a escola também pode ser divertida.

Na fase seguinte, deu-se início a maquete, compramos todos os materiais necessários, e retornamos à escola. Foi feita uma fileira com as carteiras da sala, onde todos juntos foram realizando a confecção das peças para a montagem da maquete, cada um foi fazendo as suas peças conforme conseguiu, o que eles não conseguiam a gente auxiliava, mas sempre respeitando as sugestões dos alunos. O processo foi colaborativo e envolvente, permitindo que todos participassem ativamente da criação do projeto Escola dos Sonhos.

AVALIAÇÃO

Público alvo alunos do 4ºano C com a participação da professora.

Todas as integrantes do grupo participaram ativamente na elaboração e finalização do projeto. E na criação da casa do fantoche.

O trabalho causou uma satisfação em todos, pois foi uma aula bem dinâmica e lúdica, o que proporcionou um momento ímpar, pois acrescentou e despertou a curiosidade e a vontade nos alunos de participar energeticamente no projeto, querendo falar suas ideias e sugestões na criação da maquete.

Através dessa proposta conseguimos trabalhar a coordenação motora, trabalho em equipe, interação, imaginação, criatividade e respeito sobre as ideias dos outros.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA
EXTENSÃO**



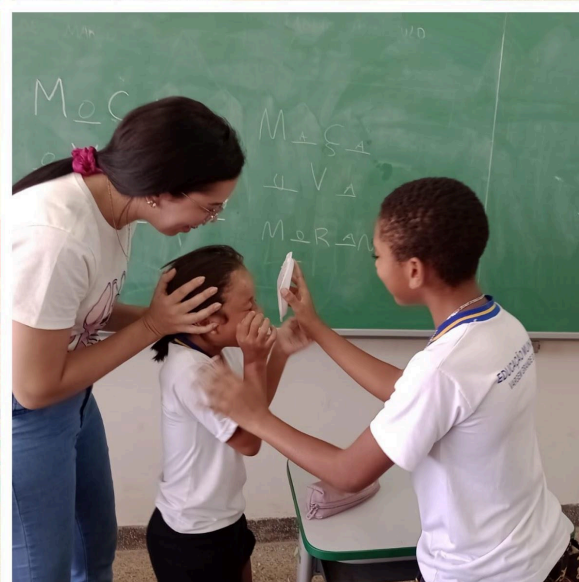
Casinha fantoche Lilica



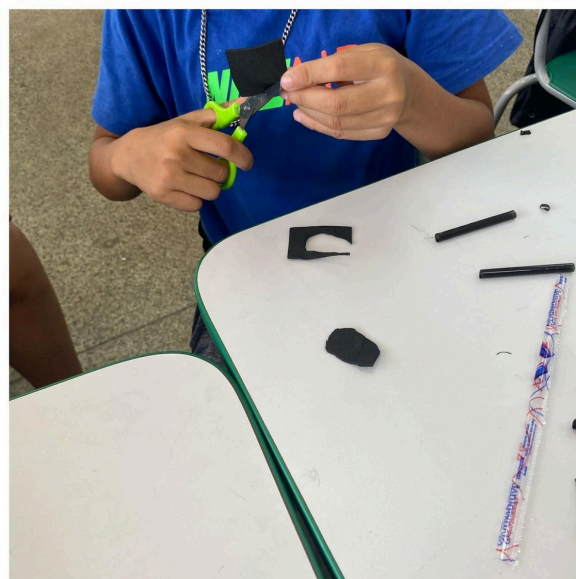
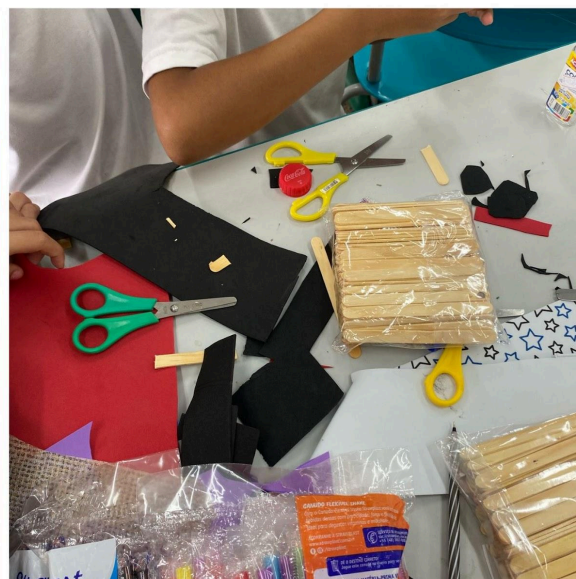
Apresentação do tema do trabalho



Brincadeira da Torta na cara



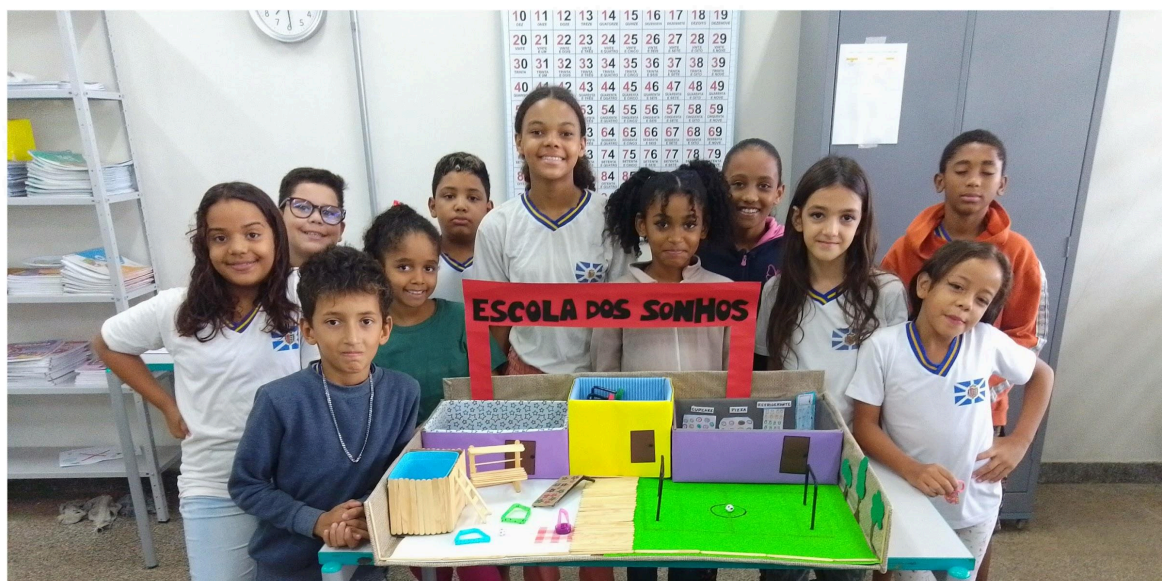




Montagem da maquete







Maquete finalizada

unifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo e Aprender			
Estudantes - Nome de todos os	Ana Maria Alves, Náaira de Souza Rodrigues e Liliane Cristina de Oliveira Rabelo		RA
Curso	Pedagogia		24001688,24001739 e 24002071
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	17/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	27/02/2025	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	7/03/2025	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	24/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	EMEB Professor Flávio Iared		<i>Deleci</i>
Endereço	Rua Clarice Canócio- Pires		Fátima Aparecida Medici
Cidade	Vargem Grande do Sul		RG: M-4.831.337
	Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola		Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD
	EMEB "PROF-FLÁVIO IARED"		

Ficha de extensão