

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025



UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PRÁTICAS DA MATEMÁTICA E LETRAMENTO

- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Matemática
- Oficina de Práticas Atuais do Ensino de Alfabetização e Letramento

Estudante:

Ana Luiza Pereira de Lima RA1012021200185

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
JUNHO, 2025



PLANO DE AÇÃO

NOVAS PRÁTICAS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

1. MATEMÁTICA

Práticas Metodológicas

- **Metodologias Ativas:** uso de jogos, materiais manipulativos e desafios reais.
- **Trabalho Colaborativo:** grupos e duplas para resolver tarefas e refletir sobre os resultados.
- **Contextualização:** exemplos do cotidiano dos alunos (compras, idade, endereço).
- **Avaliação Formativa:** observação, registro de atividades e autoavaliação.

Materiais Didáticos

- Material dourado ou alternativo (palitos, tampinhas, caixas)
- Tabela posicional (impresso ou desenhado)
- Cartões com números (até 999)

- Quadro branco, pincel atômico
- Caderno do aluno ou ficha de registro
- Cartaz da sala com pergunta-tema: “Como os números são formados?”

Plano de Aula

Ano escolar sugerido: 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental

Duração estimada: 2 aulas de 50 minutos

Habilidade da BNCC:

EF03MA01 – Ler, escrever e ordenar números naturais até 1000, compreendendo o sistema de numeração decimal, por meio da composição e decomposição, do valor posicional e da comparação desses números.

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal;
- Identificar e representar centenas, dezenas e unidades;
- Desenvolver a autonomia e o raciocínio lógico por meio de atividades concretas e colaborativas.

ETAPAS DO PLANO DE AULA

1. Contextualização e Motivação (10 min)

- Conversa inicial: “Onde vocês veem números grandes no dia a dia?”

- Mostrar um exemplo (preço de uma geladeira, número de uma casa).
- Levantar hipóteses: como esse número é formado?

2. Exploração com Material Concreto (20 min)

- Apresentar o material dourado ou alternativo.
- Mostrar um número (ex: 243) e como ele se apresenta com centenas, dezenas e unidades.
- Usar a tabela posicional para registro.

3. Atividade em Duplas (20 min)

- Cada dupla sorteia um cartão com número de 3 dígitos.
- Representa com o material concreto e registra na tabela.
- Explica oralmente para a turma.

4. Desafio Contextualizado (Aula 2 - 30 min)

- Situação-problema: “Na mercearia do seu bairro, a conta deu 385 reais. Quanto falta para completar 500 reais?”
- Resolver em grupo, usando material e registro escrito.

5. Sistematização e Socialização (10 min)

- Construção coletiva da definição de valor posicional.
- Revisar os exemplos dos alunos e registrar no quadro.

6. Avaliação (contínua)

- Participação nas atividades práticas
- Correção dos registros
- Observação da colaboração em grupo
- Autoavaliação oral ao final da aula: “O que aprendi hoje?”

2. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Práticas Metodológicas

- **Letramento como prática social:** uso de gêneros reais do cotidiano.
- **Sequência didática:** exploração de modelos, leitura, interpretação e produção final.
- **Aprendizagem Colaborativa:** produção em duplas ou grupos.
- **Escrita com sentido:** escrever para comunicar algo real a alguém da escola.

Materiais Didáticos

- Exemplos impressos de bilhetes reais (foto, recorte, digitalizados)
- Papel colorido, lápis, canetinha, envelopes
- Cartaz com o modelo de bilhete (estrutura: saudação, mensagem, despedida)
- Cartaz com a pergunta-tema: “Para que servem os bilhetes?”

- Quadro branco e pincel
- Caixa ou mural de “Correio da Sala”

Plano de Aula

Ano escolar sugerido: 1º ou 2º ano do Ensino Fundamental

Duração estimada: 2 aulas de 50 minutos

Habilidade da BNCC:

EF01LP05 – Reconhecer a função social da escrita ao ouvir a leitura de bilhetes, avisos, convites e outros textos do cotidiano.

EF01LP06 – Produzir, com ajuda do professor, bilhetes e outros textos do cotidiano com coerência.

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender que a escrita tem função social;
- Ler e interpretar bilhetes simples;
- Produzir bilhetes com intenção comunicativa clara e uso funcional da escrita.

ETAPAS DO PLANO DE AULA

1. Acolhida e Conversa Inicial (10 min)

- Mostrar diferentes tipos de bilhetes reais (ex: da agenda, da geladeira, da escola).
- Perguntar: “Você já recebeu um bilhete? Quem escreveu? Para quê?”

2. Leitura e Interpretação (20 min)

- Leitura coletiva de 2 ou 3 bilhetes simples (escritos em letra bastão e com apoio de imagens).
- Perguntas orais: “Quem escreveu? Para quem? O que queria dizer?”
- Analisar estrutura (saudação, corpo do texto, despedida).

3. Produção Guiada em Duplas (20 min)

- Propor: "Vamos escrever bilhetes para nossos colegas de outra turma ou para alguém da escola?"
- Escolher destinatário, decidir o que querem dizer, rascunhar juntos.
- Escrever no papel colorido e decorar.

4. Correio da Sala (Aula 2 - 20 min)

- Colocar os bilhetes prontos em envelopes.
- Entregar pessoalmente ou depositar na “Caixa do Correio da Sala”.
- Leitura pública de alguns bilhetes (com consentimento).

5. Sistematização Coletiva (10 min)

- Cartaz coletivo com: “O que aprendemos sobre escrever bilhetes?”
- Reforçar a função social da escrita e os elementos do gênero.

6. Avaliação (formativa e contínua)

- Participação nas etapas da leitura e produção.
- Clareza da mensagem escrita no bilhete.
- Observação da autonomia na produção textual.
- Reflexão oral: “Gostei de escrever bilhetes porque...”

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 1 maio 2025.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 9. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

SILVA, Eliane Maria Lorenzetti da; MOURA, Maria Otilia Pires de. **Concepções de alfabetização e letramento nas práticas pedagógicas de professores dos anos iniciais**. *Ciência & Educação (Bauru)*, v. 21, n. 4, p. 951–968, 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-7313201500040009. Acesso em: 1 maio 2025.

SOARES, Magda Becker. **Letramento: um tema em três gêneros**. 23. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Ensino e aprendizagem da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**. Porto Alegre: Penso, 2012.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.