

**RELATÓRIO FINAL PI**

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Educação e Sociedade</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: ISABELA RIBEIRO LIMA, JÚLIO CÉSAR RESTANI, MARIA Eduarda Fernandes, Neiva Beatriz de Souza</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

**Comentado [1]:** Bom, dia, professora!

tenho uma dúvida, referente a realização do P.i

estava pensando em dar uma "aulinha" sobre a história da educação, para as crianças. Porém, eu gostaria de saber, que: a contextualização da educação e a sociedade em diferentes períodos históricos, seria apenas na história do Brasil? Ou podemos mesclar com a história da educação no mundo? Ah! E podemos escolher, em dar a aula para os mais velhos? ou precisa também ser também para o pessoal de 03 a 06 anos?

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização
O projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma oportunidade única para integrar conhecimentos teóricos e práticos das disciplinas de História da Educação, Pensamento Social e Educação e Aprendendo a Aprender, aplicando-os de maneira significativa na formação das crianças. Essa iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre a escola enquanto espaço de aprendizado, inclusão e transformação social, proporcionando às crianças uma experiência lúdica e educativa que conecta passado, presente e futuro. O projeto permite que as crianças compreendam como a escola evoluiu ao longo do tempo, destacando mudanças em seus métodos, estruturas e objetivos. Ao conhecerem exemplos de escolas do passado e refletirem sobre como desejam que as escolas do futuro sejam, elas aprendem que a educação é uma

construção social em constante transformação. Isso fortalece nelas a percepção de que sua participação, mesmo enquanto crianças, é fundamental para imaginar e moldar o futuro da educação. O trabalho com as crianças reforça a escola como um espaço coletivo, onde valores como empatia, colaboração e inclusão são fundamentais. Ao idealizarem juntos a “escola dos sonhos” e construírem um produto final – como um mural ou uma maquete –, as crianças exercitam habilidades sociais importantes, como ouvir diferentes opiniões, respeitar a diversidade de ideias e trabalhar em equipe. Essa vivência contribui para que elas reconheçam a importância do esforço conjunto na construção de um ambiente escolar que atenda às necessidades de todos. Ao participarem de atividades criativas e reflexivas, como desenhar, planejar e construir uma escola ideal, elas desenvolvem uma capacidade de se expressar, tomar decisões e solucionar problemas. Esse aprendizado e atividade dinâmica contribui para o fortalecimento de sua autoestima e autonomia, mostrando que aprender é um processo contínuo e prazeroso, que envolve tanto o individual quanto o coletivo. O produto final – o mural ou a maquete – vai além de ser uma construção concreta; ele simboliza o aprendizado vivenciado pelas crianças e reflete suas aspirações, sonhos e ideias sobre como a educação pode ser mais significativa e acolhedora. Além disso, o projeto também oferece aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de aplicar os conhecimentos das disciplinas de forma prática e significativa, vivenciando a articulação entre teoria e prática, essencial para sua formação como educadores. Por fim, o projeto “Nossa Escola dos Sonhos” é uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, envolvendo aspectos históricos, sociais e metodológicos que trazem para sua formação como cidadãos críticos, criativos e participativos. Ao explorar a história da educação, refletir sobre o papel social da escola e vivenciar o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreendem a importância da escola em suas vidas, mas também se tornam agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir com base nos conhecimentos da história da educação no mundo e no Brasil, partindo das teorias que embasaram e embasam a educação promovendo análises das questões propostas a partir dos paradoxos escola libertadora X escola reprodutora X escola como aparelho ideológico do Estado e escola religiosa X laicidade da escola pública. Deve ficar evidenciado o conhecimento acerca do papel social da escola e da educação nos diversos momentos históricos e a compreensão de que a educação de um

determinado período em um determinado local reflete o pensamento político e ideológico vigente no tempo e no espaço específicos. Assim, os estudantes devem demonstrar que em educação não existe neutralidade pois tudo o que é planejado e colocado em prática parte de objetivos, explícitos ou não, dos que detém o poder.

### **PENSAMENTO SOCIAL E EDUCAÇÃO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem relacionar o tema proposto com o conhecimento dos processos educativos na sociedade contemporânea, particularizando o contexto brasileiro, enfatizando o significado da instituição escolar enquanto agência privilegiada de socialização e construção da sociabilidade, possibilitando ao estudante a apreensão dos nexos entre a organização social e as formas e processos educativos com ênfase nos debates contemporâneos. A partir desses aspectos o estudante deve refletir sobre a desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social, a partir do desafio proposto no PI.

### **CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: APRENDENDO A APRENDER**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB.

#### **APRENDENDO A APRENDER**

O desenvolvimento intelectual envolve diversos fatores, como a linguagem, o pensamento, a percepção, a memória, o raciocínio, a aprendizagem etc. Segundo Sayegh (2006), os estudiosos do desenvolvimento intelectual Piaget e Vygotsky, embora opostos em diversas abordagens, partilham o entendimento de que o conhecimento abrange adaptação e construção individual, e que a aprendizagem e o desenvolvimento são autorregulados.

Nos tópicos a seguir trataremos da dinâmica da aprendizagem, no que concerne à apresentação de métodos e técnicas de comprometimento. Quando se trata de aprendizagem, a importância de torná-la mais fluida transcende as exigências escolares e acadêmicas, pois ela é necessária à vida. Nesse sentido, desenvolver a capacidade de comprometimento e aprendizagem para a realização de objetivos estabelecidos pode beneficiar nosso desenvolvimento e ajudar a nos tornarmos cidadãos mais conscientes, críticos e participativos.

Para facilitar a compreensão dessas questões, o conteúdo está distribuído em tópicos:

Tópico 1: Sonhos se tornam possíveis para quem tem objetivos: quais são os seus? Os sonhos são importantes para alcançarmos o sucesso, mas, dependendo dos objetivos traçados, podem ser tudo e nada, motivadores ou não.

Tópico 2: Como estabelecer compromissos viáveis a cada objetivo? A partir dos objetivos estabelecidos, faz-se necessário nos comprometermos com eles. O comprometimento não é uma prisão e sim a libertação para encontrarmos novos desafios e estratégias que nos possibilitem continuar evoluindo como ser humano.

Tópico 3: Passo a passo, com foco e disciplina Os processos devem ser respeitados; não devemos pular etapas, mas buscar cumprir cada uma, a sua vez, com disciplina e foco, e nos prepararmos para o horizonte de possibilidades que se abre perante nós.

Tópico 4: Mentes preparadas atraem informações poderosas A importância da pesquisa e das fontes de informação como ponto de partida e apoio aos objetivos que estabelecemos.

Desafio:

Como desafio, propomos apresentar e desenvolver o Projeto “Nossa Escola dos Sonhos”, explorando a história da educação, refletindo sobre o papel social da escola e vivenciando o aprendizado ativo, as crianças não apenas compreenderão a importância da escola em suas vidas, mas também se tornarão agentes transformadores na construção de uma sociedade melhor.

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 21/02 a 28/02 (5h)

Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar: 27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

**Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto;
- Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes;
- Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

**a. Aspectos Positivos:**

Os aspectos positivos foram que a escola foi muito acolhedora, especialmente por ser o primeiro contato do integrante do nosso grupo, Júlio. Ele compartilhou como essa experiência foi significativa ao despertar ideias nos alunos. A escola o recepcionou de maneira muito cordial desde o momento do pedido para colocar em prática a proposta sugerida pela faculdade.

Foi possível observar a criatividade das crianças e a conexão entre teoria e prática na pedagogia. Além disso, nosso grupo, mesmo sendo composto por membros de cidades diferentes, conseguiu se desenvolver bem graças à comunicação constante por meio de chamadas de vídeo e mensagens.

Outro ponto relevante foi a estrutura da sala de aula, que se mostrou muito bem equipada. A sala contava com um refletor, o que possibilitou a exibição de um vídeo educativo, tornando o aprendizado mais visual e interativo. Esse recurso foi essencial para enriquecer a experiência e demonstrar como a utilização de tecnologias no ambiente pedagógico pode ser eficaz.

**b. Dificuldades encontradas:**

As dificuldades encontradas, de acordo com Júlio, que foi até a escola para desenvolver o projeto, incluem a falta de atenção de um aluno. Embora ele tenha se desempenhado bem, em algumas partes do trabalho acabavam se distraindo, o que gerava brincadeiras fora de hora.

Outra dificuldade foi a falta de materiais para o desenvolvimento da maquete, o que fez com que Júlio precisasse sair duas vezes para comprar isopor. Além disso, houve a necessidade de escolher um dia específico para desenvolver o trabalho com as crianças, o que resultou na interrupção de um dia de prova para a aplicação do projeto.

Além disso, nós enfrentamos desafios ao explicar a história da educação no Brasil para os alunos, devido à complexidade do tema e à necessidade de adaptar a explicação à faixa

etária e ao nível de compreensão deles. Esse foi um ponto que exigiu bastante paciência e criatividade para tornar o conteúdo mais acessível e envolvente.

c. Resultados atingidos:

Com base nos aspectos positivos e nas dificuldades mencionadas, conseguimos atingir resultados satisfatórios, como o uso do refletor para a exibição do vídeo educativo demonstrou ser uma ferramenta importante, contribuindo para tornar o aprendizado mais visual e interativo. As crianças mostraram criatividade e um bom desempenho no desenvolvimento das atividades, mesmo com pequenas distrações. Júlio conseguiu adaptar-se bem às condições, demonstrando paciência e flexibilidade ao superar os obstáculos, como a aquisição de materiais e a adequação do conteúdo ao nível de compreensão dos alunos.

d. Sugestões / outras observações:

Em relação a visita na escola foram super receptivos e prestativos, a sugestão é que continuem assim.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Isabela Ribeiro Lima
Nome	Maria Eduarda Fernandes
Nome	Júlio César Restani Norberto
Nome	Neiva Beatriz de Souza Pinto
Nome	

**Comentado [2]:** Olá pessoal, tudo certo com o Projeto?

**Comentado [3R2]:** Professora, nós do grupo 4, decidimos demonstrar o nosso progresso por meio dos slides (o link para os slides está abaixo das fotos anexadas) decidimos focar na evolução da educação no Brasil. Por favor, verifique o nosso resumo e se algo estiver de desacordo, nos avise. Esse slides/resumo está sendo a base da criação de um vídeo educativo para os alunos

**Comentado [4R2]:** Olá Isabela, deixa eu entender, esses slides vocês irão trabalhar com as crianças? Preciso saber qual é o ano. Qual será o produto final que eles irão fazer?

**Comentado [5R2]:** Preciso saber qual o ano que irão trabalhar, pois os slides podem ficar muito densos, dependendo das idades dos estudantes.

**Comentado [6R2]:** Professora os slides não serão usados para as crianças, esse slide foi só uma maneira que nós encontramos de colocar o nosso progresso, para a senhora verificar de uma forma organizada e esteticamente bonita. Essa coleta de dados, que colocamos nos slides, será transformado em um vídeo educativo compatível com a idade dos alunos (eles tem 10 anos). Em um texto narrado com teor "infantil". Será feito uma maquete.

**Comentado [7R2]:** Ahhhh, entendi, mas mesmo assim precisam preencher com um texto a descrição e a avaliação.

**Comentado [8R2]:** Olá professora, o que seria esse texto teria que ser feito antes dizendo sobre a preparação do projeto, ou depois já com a parte pratica feita? Grata...

**Comentado [9R2]:** Olá Neiva, é após realizar o PI na escola.

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – UNIDADE ESCOLAR EMEB PROF. SYLVIO DA COSTA NEVES

**MUNICÍPIO – SÃO SEBASTIÃO DA GRAMA - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 5 ANO B**

**DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

**Objetivo Geral** - Promover a criatividade e a reflexão sobre a importância da escola, estimulando as crianças a imaginarem como seria uma "escola dos sonhos", resultando em um produto coletivo: uma maquete ou mural .

**Desenvolvimento do Encontro**

1. **Introdução:** A Escola do Passado, Presente e Futuro - Converse com as crianças sobre como as escolas mudaram: Passado; Presente; Futuro. Mostre imagens, vídeos ou ilustrações de escolas antigas, atuais e futuristas.

2. **Atividade Prática:** Construindo a Escola dos Sonhos

Pergunte: "O que não pode faltar em uma escola dos sonhos?"

Parte 2: Criação do Produto Final

**Sugestão:**

Para crianças de 3 a 6 anos : **Mural Coletivo**

Ofereça papéis coloridos, cola, revistas para recortes, lápis de cor e giz de cera.

Cada criança deseja ou recorta algo que gostaria de ver na "escola dos sonhos".

Cole as contribuições em uma cartolina grande para formar o mural.

Para crianças de 7 a 10 anos: **Maquete Coletiva**

Forneça materiais simples (caixas de papelão, papel colorido, tampinhas, palitos, cola quente – com supervisão).

As crianças trabalham juntas para montar a "Escola dos Sonhos" em formato de maquete.

Cada criança pode criar um elemento (ex.: salas, pátio, biblioteca) e unir ao projeto maior.

3. **Encerramento:** Apresentação da Escola dos Sonhos

Organize uma roda para que as crianças expliquem suas contribuições:

"Por que você escolheu colocar isso na escola dos sonhos?"

Reforce a ideia de que a escola é um lugar importante para aprender, brincar e criar juntos.

**Avaliação** - Observe a participação das crianças na construção do produto final. Analise se compreenderam os conceitos de escola como um espaço para aprender e imaginar.

**Produto Final Exposto**

Exiba o mural ou maquete em um espaço da escola para que outras turmas possam apreciar.

**DESCRIÇÃO DO ENCONTRO****Descreva como ocorreu o desenvolvimento**

O contato com a escola foi extremamente facilitado pela ajuda da secretaria da educação da cidade, o que tornou todo o processo inicial mais simples. Esse suporte permitiu que a proposta da faculdade fosse transmitida à escola de maneira clara, garantindo um contato ativo até o dia marcado para a realização do trabalho.

A turma escolhida para a atividade foi o 5º ano B, uma classe composta por 18 alunos. No entanto, devido à ausência de dois estudantes, o trabalho acabou sendo realizado com 16 crianças. Isso contribuiu para tornar a prática mais controlada e organizada. Ao chegar na sala, os alunos demonstraram uma receptividade calorosa e educada, recebendo o visitante de maneira muito acolhedora.

Durante a exibição do vídeo, o comportamento das crianças foi exemplar. Elas assistiram à apresentação com atenção e sem interrupções, do início ao fim. Após o vídeo, os alunos foram divididos em três grupos, cada um encarregado de uma parte da maquete. Essa divisão estratégica promoveu colaboração e engajamento entre eles.

A etapa prática do trabalho fluiu de forma tranquila e foi finalizada de forma orgânica. O ambiente foi de cooperação, e o resultado refletiu a dedicação e o esforço coletivo de todos os envolvidos. A experiência, sem dúvida, foi marcante e trouxe uma lição valiosa sobre organização, trabalho em equipe e a importância de conectar teoria e prática no ambiente educacional. E acima de tudo, conscientizar os alunos sobre o progresso da educação na história do Brasil.

**AVALIAÇÃO**

**Comentado [10]:** Professora, poderia me explicar sobre a apresentação do trabalho para a comunidade escolar?

**Comentado [11]:** Aqui Neiva. Descrição e Avaliação.

**Comentado [12R11]:** Professora, voce poderia me explicar melhor do que a senhora espera sobre o desenvolvimento? Seria o que exatamente, sobre como foi desenvolvido nos alunos ou a senhora quer que falamos sobre o tipo de pedagogia que foi proposta em cada periodo histórico no brasil?

**Comentado [13R11]:** Olá Isabela, boa noite. É como o Projeto foi desenvolvido com os alunos.

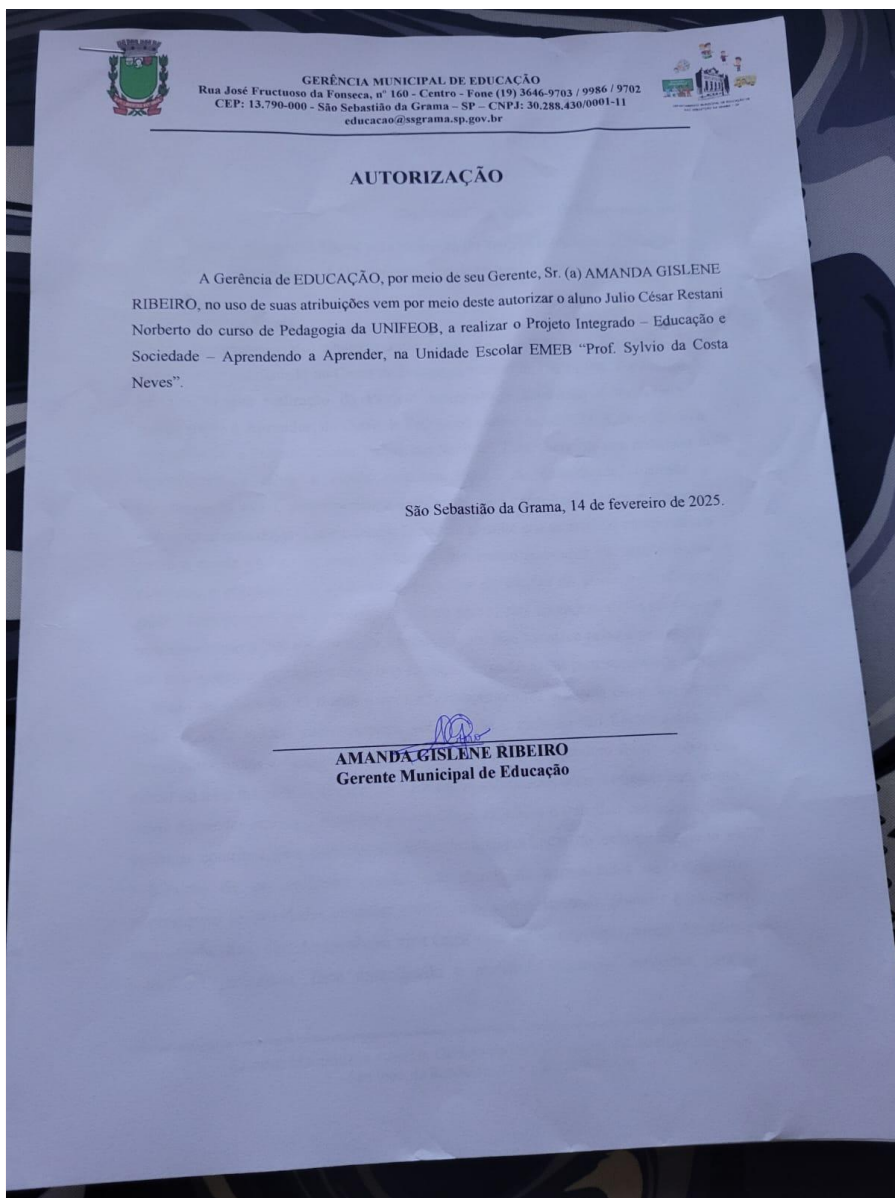
**Comentado [14R11]:** Muito obrigada, professora

**Comentado [15]:** Professora, referente a avaliação nossa forma de avaliar as crianças foi por meio das conversas e a realização da maquete, então no caso é explicar como foi a interação das crianças e os resultados que elas obtiveram?

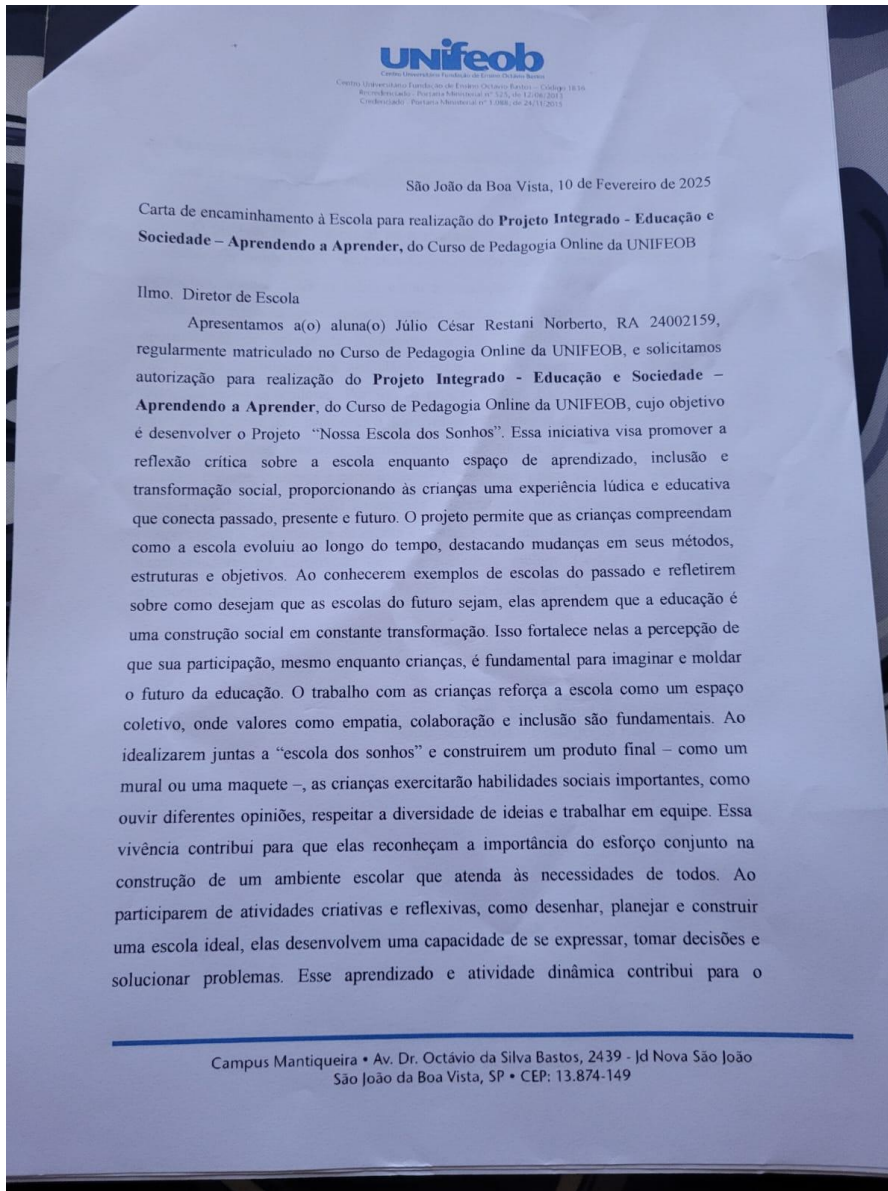
**Comentado [16R15]:** Oi Maria Eduarda, isso mesmo.

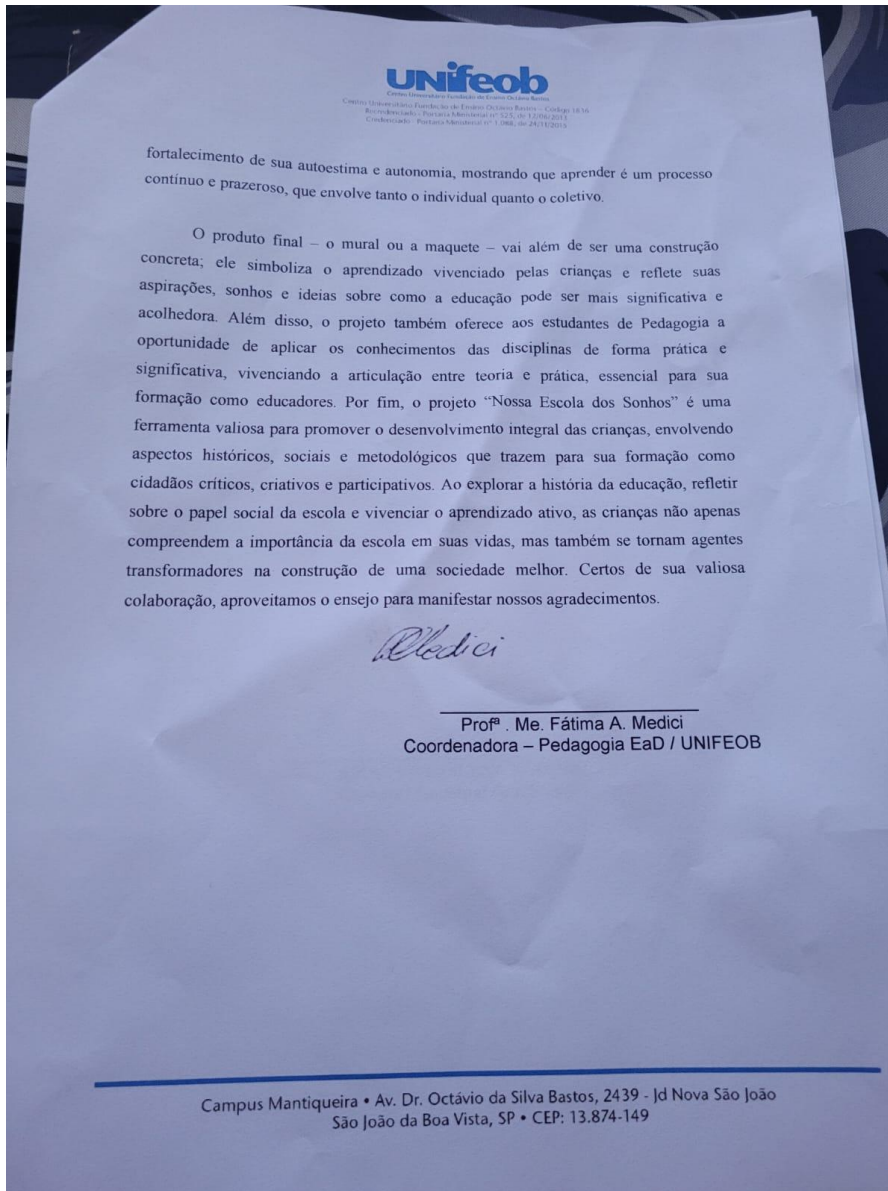
A avaliação foi realizada por meio da observação de como as crianças interagiram durante as conversas e a realização da maquete, os alunos se mostraram super animados tendo a participação de todas as crianças, apenas um aluno que não se mostrou interessado ajudou um pouco na realização da maquete e depois ficou no canto da sala, mas o restante teve uma grande participação e não tiveram vergonha, inclusive tiveram alunos que foram até a cozinha para pegar caixa de ovos e utilizar na maquete, são alunos bem calmos e educados, não demonstraram ter vergonha e apresentaram grandes resultados de aprendizagem, de forma que os alunos fossem os protagonistas tendo a oportunidade expor o que desejam por meio da realização da maquete.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA  
EXTENSÃO**



**Comentado [17]:** não esqueçam de incluir a ficha assinada





[Cópia de Resumo criado pelos alunos do grupo 4 para a elaboração do vídeo educativo para os alunos](#)

VIDEO EDUCATIVO PARA OS ALUNOS DE 10 ANOS



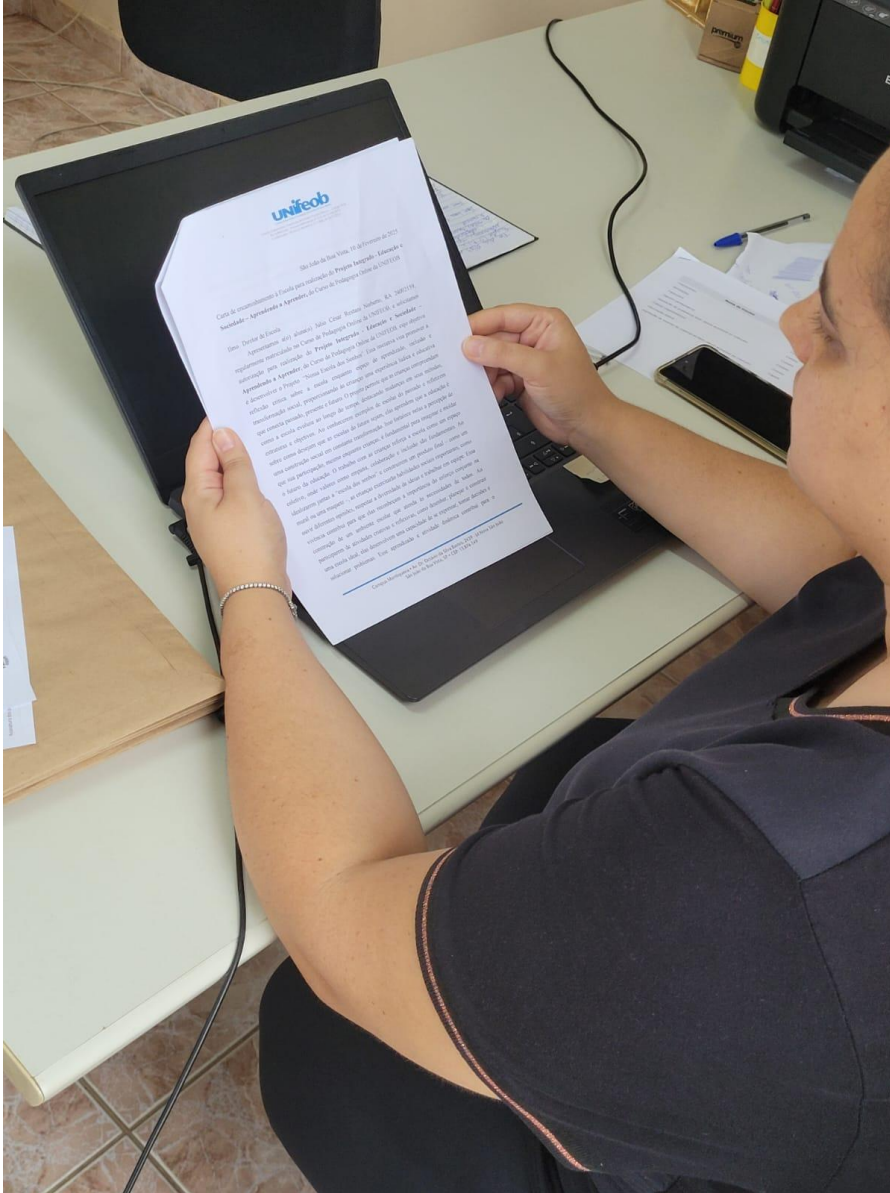








[Drive com videos dos alunos](#)



**Unifeob**

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Projeto Integrado - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	14/03/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	19/03/2025	Contato com Professor e/ou Gestor da Escola e apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	15/03/2025	Aplicação do Projeto – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
4	17/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Estudante: Isabela Ribeiro Lima  
 s - Nome: Maria Eduarda Fernandes  
 de todos: Julio Cesar Restani Norberto  
 os: Neiva Beatriz de Souza Pinto  
 Curso: Pedagogia

RA: 24001575  
 24000961  
 24002156  
 24001785

Nome da Escola: EMEB PROF SYLVIO DA COSTA NEVES  
 Endereço: RUA THOMAZ DE MESQUITA, 26 AVENIDA, CENTRO,  
 Cidade: São Sebastião Da Gramma

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola:

Diretora da Escola: Rosana de Fátima E. Faustino  
 RG: 26.691.805-0  
 Rua Thomez de Mesquita, 26 - Centro  
 São Sebastião da Gramma - SP

Coordenadora Pedagógica Pedagógica EAD: Estima Aparecida Medici  
 RG Nº 4.831.337

São Sebastião da Gramma, SP  
 Rua Thomez de Mesquita, 26 - Centro  
 São Sebastião da Gramma - SP