

**UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS**

**PEDAGOGIA ONLINE**

**PROJETO INTEGRADO  
AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023**



UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA ONLINE**

**AVALIAÇÃO E CURRÍCULO – ATUANDO  
GLOBALMENTE**

- Gestão na Avaliação de Processos Educacionais
- Currículo e Desafios Contemporâneos
- Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

**Estudantes:**

Deise Cristiane Trevisan Barbosa, RA 1012022200555

Ana Luiza de Campos Moreira, RA 1012022101323

Beatriz Da Silva Domingos, RA 1012022100888

Victoria da Silva D'Ávilla, RA 1012022100435

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
FEVEREIRO, 2023



## RELATÓRIO FINAL PI - ATIVIDADES DE EXTENSÃO

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Fátima Aparecida Medici</b>
<b>ESTUDANTE: Deise Cristiane Trevisan Barbosa RA: 1012022200555</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro/Março/Abril 2023</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar.</p>

A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

## **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 23/02/2023 a 10/04/2023 (40h)

Escolha da Escola: 23/02/2023 a 06/03/2023 (5h)

Escolha do espaço escolar (fotografar a escola e o ambiente escolhido): 07/03/2023 a 10/03/2023 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 11/03/2023 a 04/04/2023 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 05/04/2023 a 10/04/2023 (10h)

Apresentação do PI: 10/04/2023 (5h)

### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos: A escola escolhida já possuía um ambiente disponibilizado para o desenvolvimento da proposta de reestruturação da horta, onde podemos estar elaborando e apresentando para a escola uma proposta de intervenção nessa área que contemple a valorização do espaço escolar.	
b. Dificuldades encontradas: A escola não possui uma estrutura adequada para começar a implantar o projeto de reestruturação da horta.	
c. Resultados atingidos: Abertura ao diálogo para projetos com o tema de meio ambiente e educação.  Mobilização de equipe escolar, alunos, pais e familiares no desenvolvimento do projeto.	
d. Sugestões / outras observações: Tentar dar continuidade ao projeto e buscar construir jardins e mais espaços verdes na escola para mostrar aos alunos e familiares a importância do meio ambiente.	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Deise Cristiane Trevisan Barbosa
Nome	Ana Luiza de Campos Moreira
Nome	Beatriz Da Silva Domingos
Nome	Victoria da Silva D'Ávilla

## **PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO GLOBALMENTE**

**ESCOLA – CEI BRINCANDO E APRENDENDO**

**MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - BERÇÁRIO E EDUCAÇÃO INFANTIL.**

### **PROJETO**

**TEMA: HORTA NA ESCOLA; MEIO AMBIENTE E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.**

#### **OBJETIVO**

O trabalho tem como objetivo principal evidenciar maneiras de utilizar a educação ambiental (EA) de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento, elaborando e apresentando para a escola uma proposta de intervenção em sua área de horta que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

#### **CRONOGRAMA**

- Elaboração e apresentação projeto para escola: 7 dias
- Limpeza, organização e pintura do local: 7 dias
- Coleta de material reciclável (garrafas pet e outros materiais para estrutura e aquisição de mudas e instrumentos de jardinagem: 15 dias
- Início do projeto com o plantio de mudas, rega, acompanhamento do desenvolvimento e colheita da horta: 30 dias

#### **DESENVOLVIMENTO**

O desenvolvimento do projeto pode ser feito com a ajuda das crianças criando horta suspensa com garrafas Pet para pendurar na parede, reestruturar a horta rasteira, construindo um canteiro fixo e contínuo, para que a família se sinta parte do processo poderíamos chamá-los para um dia da família na escola .

#### **AVALIAÇÃO**

Para conseguirmos avaliar com a comunidade se o projeto está ajudando no desenvolvimento da escola e das crianças, poderíamos estar criando uma pesquisa no google forms, onde os pais dos estudantes poderiam estar respondendo e nos ajudando a fazer o levantamento dos dados .

***ESPAÇO DISPONÍVEL PARA HORTA ATUALMENTE***



***FRENTE DA ESCOLA ESCOLHIDA***





ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Deise Cristiane Trevisan Barbosa Ana Luiza de Campos Moreira Beatriz Da Silva Domingos Vistoria da Silva D'Ávilla	RA	1012022200555 1012022101323 1012022100888 1012022100435
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	3/14/2023	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	3/15/2023	Escolha do espaço escolar que será valorizado	Atividade de Extensão - PI
3	3/20/2023	Elaboração e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	4/1/2023	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	CEI Brincando e Aprendendo
Endereço	Rua Maria Tereza Cardoso Batista, 555
Cidade	São Jose dos Campos

*Typhane Mayara*  
Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

29.280.713/0001-38  
Typhane Mayara Silva  
Diretora  
RG:40 527.177-3

*Deise*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online