

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz
CURSO: Pedagogia - Licenciatura
MÓDULO: Indicadores e Prática na Aprendizagem
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Mariângela Leocárdio Jacomini / Fátima Aparecida Medici
ESTUDANTE: Alexsandra Suzye Benelli Maciel Andreina Carolina Nicola
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização
<p>Conhecer como os estudantes percebem sua própria aprendizagem e sua escola é uma estratégia essencial para alinhar as práticas pedagógicas às reais necessidades da comunidade escolar. Muitas vezes, o olhar dos alunos não é considerado em planejamentos e avaliações, mas ele traz informações riquíssimas sobre o que realmente funciona no processo educativo, o que motiva ou desmotiva, e quais elementos da escola contribuem para o desenvolvimento integral. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, dar voz às crianças possibilita compreender como elas vivenciam a escola no dia a dia. Suas percepções, mesmo quando expressas em desenhos, palavras simples ou pequenas frases, são importantes</p>

indicadores para a gestão e para os professores repensarem metodologias, espaços e formas de comunicação. O projeto “Retrato da Aprendizagem e da Escola” nasce da necessidade de integrar **prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz** em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- **Valorizar a voz dos estudantes** como protagonistas de sua trajetória escolar;
- **Coletar indicadores educacionais** de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- **Transformar dados em comunicação acessível e criativa**, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- **Produzir um painel coletivo**, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “**Retrato da Nossa Escola**” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar.

CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI

Formação para a Vida: Comunicando de forma eficaz

Dá base para refletir sobre a **clareza, objetividade e adequação da linguagem** em diferentes contextos (infantil, familiar, escolar).

Trabalha a importância da **escuta ativa** e da **adaptação da mensagem ao público**.

Conecta a prática pedagógica e os indicadores, garantindo que as informações coletadas sejam transformadas em **mensagens claras, acessíveis e criativas**.

Prática Pedagógica e Tecnológica de Formação no Ensino Fundamental I

Promove a t de **tttt pedagógicas ativas** para estimular os alunos a refletirem e se expressarem.

Explora **recursos tecnológicos acessíveis** (cartazes digitais, áudios, vídeos curtos, aplicativos simples) para potencializar a comunicação.

Contribui para que os estudantes compreendam que a **tecnologia pode ser uma aliada da comunicação clara e criativa**.

Indicadores Educacionais

Garante que a comunicação seja também baseada em **dados concretos e mensuráveis**.

Ensina a levantar informações por meio de **enquetes rápidas, observações ou registros** e transformá-las em indicadores simples (quantos alunos preferem certo tipo de comunicação, o que entendem mais facilmente, etc.). Permite que a escola visualize resultados que podem **orientar tomadas de decisão**.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Beneficiado pela Atividade: Comunidade Escolar - Sociedade Lar da Infância .

Desafio

O desafio é dar voz aos estudantes para que expressem, de maneira simples e criativa, como percebem sua aprendizagem e sua escola, transformando essas percepções em dados e representações visuais que possam orientar a equipe escolar. Pergunta norteadora para os alunos: “O que você mais gosta de aprender na escola e o que poderia melhorar para aprendermos ainda mais?”

Cronograma das Ações:

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11 (40h extensão e 20h atividades práticas)

Escolha da Escola: 13 a 20/10 (05h)

Desenvolvimento do PI – 21/10 a 31/10 (20h)

Pesquisa e do painel coletivo: 01 a 10/11(10h)

Elaboração do relatório final - 01 a 10/11 (20h)

Apresentação do PI: 24/11(05 h)

Síntese das Ações

NOME DA ESCOLA – SOCIEDADE LAR DA INFÂNCIA

MUNICÍPIO –SAO JOSÉ DO RIO PARDO

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - MATERNAL 2

Descreva o desenvolvimento da Atividade na escola:

Tivemos como objetivo proporcionar às crianças uma experiência de cuidado com a natureza, observação das transformações do ambiente e desenvolvimento de habilidades de comunicação e expressão. Durante as atividades, as crianças participaram do plantio das sementes de girassol, acompanharam o crescimento das plantas e foram incentivadas a relatar suas descobertas, sensações e percepções sobre o processo.

Por meio dessa vivência, foi possível dar voz às crianças, compreendendo como elas se expressam, o que observam e como se comunicam diante de novas experiências. Assim, o projeto também contribuiu para fortalecer vínculos afetivos, promover a responsabilidade compartilhada e estimular a curiosidade pelo plantio e cuidar do meio ambiente.

Recursos didáticos e materiais utilizados:

Terra, vasos recicláveis, sementes de girassol, regadores, água.

- **Descreva o Produto Final:**

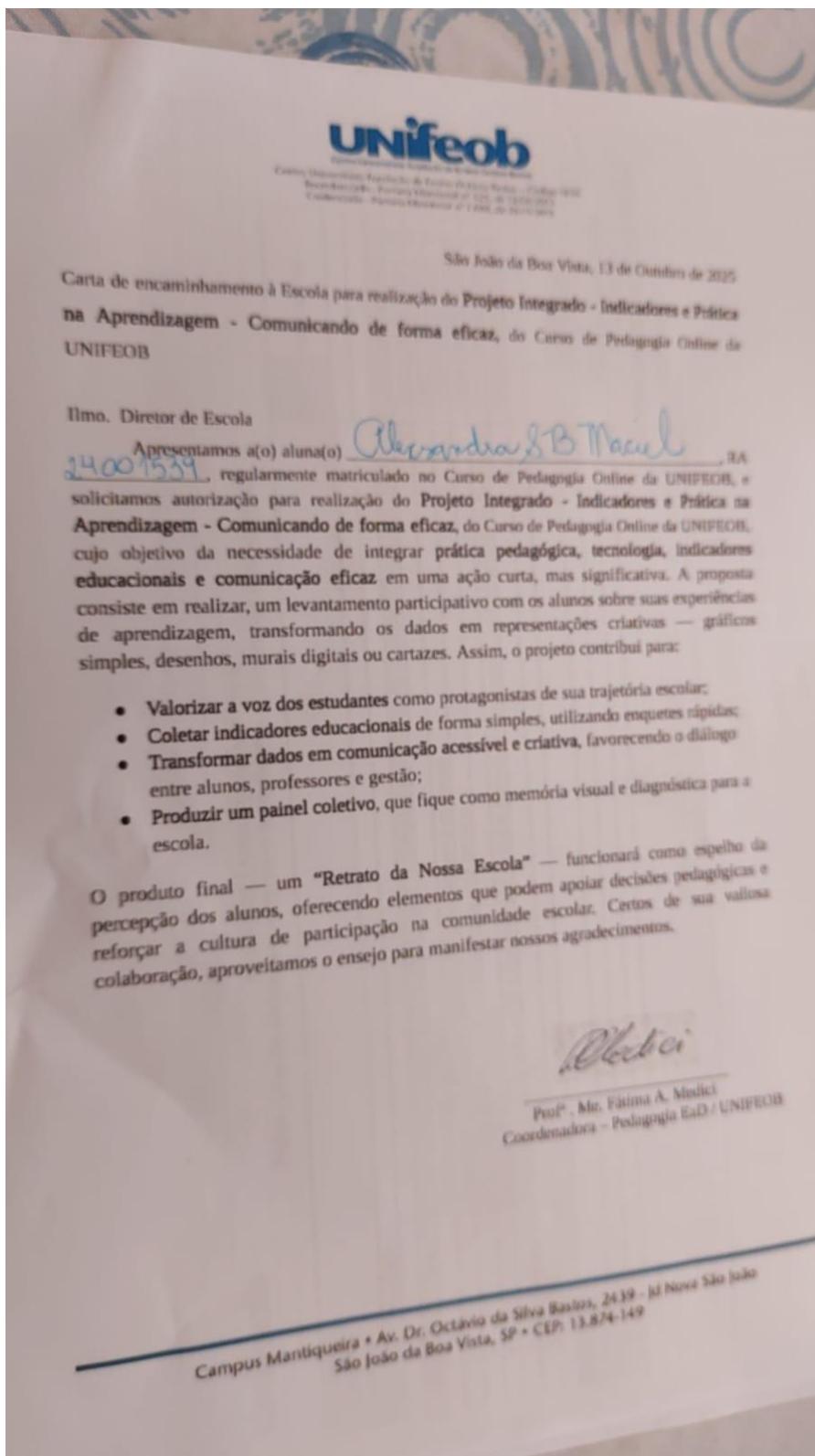
As crianças participaram com entusiasmo, demonstrando curiosidade e cuidado com o plantio. A atividade fortaleceu a cooperação, a responsabilidade e o interesse pela natureza, promovendo aprendizagens significativas de forma lúdica.

a. Dificuldades encontradas: Não tive dificuldades ,só tivemos que dividir a turminha ,pois eles não param e estavam super animados .	
b. Resultados atingidos: As crianças participaram com alegria e interesse durante todas as etapas do plantio. Demonstraram curiosidade, cuidado e responsabilidade ao acompanhar o crescimento dos girassóis. A atividade promoveu o trabalho em grupo, o respeito à natureza e o desenvolvimento da expressão oral e da observação de forma lúdica e significativa	
Sugestões / outras observações: A atividade foi muito positiva e envolvente. Sugere-se repetir experiências semelhantes, explorando outros tipos de plantio e cuidados com a natureza, para ampliar o aprendizado e o vínculo das crianças com o meio ambiente.	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Alexsandra Suzye Benelli Maciel
	RA:24001539
Nome	Andreina Carolina Nicola
	Ra: 24001417
Nome	
Nome	
Nome	

Comentado [1]: Olá pessoal, não esqueçam as fotos e as fichas

Comentado [2R1]: Sim vou colocar sim 😊↑

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS DE EXTENSÃO E DA PRÁTICA



UNIFEOP
Universidade Federal do Oeste Paulista

Centro Universitário Paulista de Ensino Superior S/A - UNIFEOP
Rua Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João
São João da Boa Vista - SP - CEP: 13.874-149

São João da Boa Vista, 13 de Outubro de 2025

Carta de encaminhamento à Escola para realização do Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOP

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Alexandra B Maciel, RA 24001534, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOP, e solicitamos autorização para realização do Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOP, cujo objetivo da necessidade de integrar prática pedagógica, tecnologia, indicadores educacionais e comunicação eficaz em uma ação curta, mas significativa. A proposta consiste em realizar, um levantamento participativo com os alunos sobre suas experiências de aprendizagem, transformando os dados em representações criativas — gráficos simples, desenhos, murais digitais ou cartazes. Assim, o projeto contribui para:

- Valorizar a voz dos estudantes como protagonistas de sua trajetória escolar;
- Coletar indicadores educacionais de forma simples, utilizando enquetes rápidas;
- Transformar dados em comunicação acessível e criativa, favorecendo o diálogo entre alunos, professores e gestão;
- Produzir um painel coletivo, que fique como memória visual e diagnóstica para a escola.

O produto final — um “Retrato da Nossa Escola” — funcionará como espelho da percepção dos alunos, oferecendo elementos que podem apoiar decisões pedagógicas e reforçar a cultura de participação na comunidade escolar. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

Fátima A. Medici

Prof.^a Ms. Fátima A. Medici
Coordenadora - Pedagogia EaD / UNIFEOP

unifeob

ATIVIDADES CARGA HORÁRIA PRÁTICA
Projeto Integrado - Indicadores e Prática na Aprendizagem - Comunicando de forma eficaz

Estudantes - Nome de todos os	Curso	RA
	Pedagogia	Todos os RA's

Ordem	Data	Atividades	Observações
1		Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2		Apresentação do Projeto - Retrato da Aprendizagem e da Escola	Carga Horária Prática - PI
3		Desenvolvimento do Projeto – Aplicação de uma enquête	Carga Horária Prática - PI
4		Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
5		Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Painel Retrato de nossa escola para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
6		Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola: _____
 Endereço: _____
 Cidade: _____

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici
 RG M-4-891.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD

59905125/0001-3

Sociedade LAR da Infância
 Rua Santa Clara, 57
 CEP: 13.720-000





