

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – Percepção do Mundo e Sustentabilidade - Cuidando do meio ambiente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares
PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Fátima Aparecida Medici / Ingridy Karoline Nogueira Ferreira
ESTUDANTE:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Fevereiro / Março / Abril
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência
11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

2. DESENVOLVIMENTO
Contextualização <p>O Projeto “Pequenos Cientistas do Meio Ambiente” foi pensado para ajudar as crianças a compreenderem a importância de cuidar do mundo em que vivemos de maneira prática, divertida e educativa. O ambiente escolar, onde passamos boa parte do dia, é um lugar perfeito para começar a aprender sobre a natureza, a matemática e como podemos colaborar para proteger o planeta. Durante a atividade, as crianças terão a oportunidade de explorar o pátio da escola, observar folhas, flores, pedras e até resíduos que possam estar no chão. Essa etapa ajuda a perceber como cada elemento faz parte do nosso ambiente e como pequenas ações podem fazer uma grande diferença. Por exemplo, aprenderemos a separar o lixo corretamente, cuidando para que ele não prejudique os animais, as plantas e até mesmo o solo onde pisamos. Além disso, o projeto ensina que a matemática também está presente no</p>

cuidado com o meio ambiente! Ao contar e organizar os materiais que encontramos, como plásticos, papéis ou outros itens, as crianças entendem como usar números e gráficos para registrar o que veem. Assim, descobrimos que a matemática não está só nos livros, mas também nas ações do dia a dia, como calcular a quantidade de lixo reciclado ou identificar o que é mais encontrado na escola. Por fim, o projeto incentiva cada criança a refletir sobre o papel que tem na preservação do meio ambiente. Com gestos simples, como jogar o lixo no lugar certo, cuidar das plantas ou evitar o desperdício de recursos, mostramos que todos podem ser heróis para o planeta. Essas pequenas atitudes não apenas deixam a escola mais bonita e saudável, mas também ajudam a proteger a natureza para as futuras gerações. Ao participar do projeto, as crianças desenvolvem a percepção de que o cuidado com o meio ambiente começa com ações próximas, como cuidar do espaço escolar, mas que os resultados podem ser muito maiores, beneficiando a todos ao nosso redor. Afinal, quando aprendemos a cuidar do que está ao nosso alcance, ajudamos a construir um mundo mais limpo, sustentável e harmonioso para todos.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Ciências da Natureza

Tendências e objetivos do ensino de Ciências na educação infantil e fundamental. O conceito de ciências. Relações entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico. Desenvolvimento das habilidades dos alunos nas aulas de Ciências. Jogos pedagógicos como suporte para o desenvolvimento dos conteúdos para o ensino de Ciências. Ludicidade no processo ensino- aprendizagem de Ciências. Ações interventivas e metodologia aplicada nas aulas de Ciências.

Fundamentos e Práticas de Ensino em Matemática

Tendências atuais do ensino de Matemática. Pensamento Matemático. Modelagem matemática e a resolução de problemas. Abordagens teóricas para o ensino de matemática na perspectiva do numeramento. Literatura e Matemática: visão interdisciplinar significativa para os alunos desde os primeiros anos na escola. Tecnologias digitais no ensino da matemática. O conceito de medida e sua utilização em diferentes contextos. Conceitos básicos da análise de dados ao longo dos anos escolares. Conceito de lógica e sua relação com matemática e linguagem. O ensino de Matemática como promoção de igualdade de oportunidades

CONTEÚDO DA FORMAÇÃO PARA A VIDA: Cuidando do meio ambiente

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB.

CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE

Quando o assunto é o meio ambiente há que se ter um envolvimento individual, coletivo e político. Somos parte dele e, como tal, precisamos estar atentos e comprometidos para que este mundo que nos foi emprestado seja devolvido às próximas gerações.

Perda de espécies, escassez de alimentos e água, mudanças climáticas, períodos de seca, colheitas ruins, inundações, morte, aquecimento do planeta, níveis de CO₂ e desabamentos são assuntos que interessam a todos. Ao tratarmos da água sob o prisma antropológico, os rios sempre representaram um ponto de referência para as ocupações humanas, fornecendo água para abastecimento, transporte, higiene, alimentação, irrigação e outros benefícios. O rio é integrado a um sistema: fornece água para os seres vivos e o planeta e recebe proteção das árvores. Em diversos momentos da história, as ocupações humanas não respeitaram essa condição natural de interdependência entre os sistemas e promoveram o uso insustentável dos recursos naturais.

Desafio

O desafio principal do projeto “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” é envolver os estudantes **em ações concretas e reflexivas que despertem a consciência ambiental de forma prática e significativa**, considerando diferentes faixas etárias e níveis de compreensão. Esse desafio se desdobra em algumas questões importantes:

1. **Estimular a Curiosidade e o Engajamento:** Manter o interesse das crianças ao longo do encontro, especialmente as mais novas, garantindo que as atividades sejam lúdicas, interativas e compreensíveis. O objetivo é fazer com que as crianças sintam que estão participando de algo importante e divertido.
2. **Trabalhar de Forma Interdisciplinar:** Integrar os conhecimentos de ciências, matemática e sustentabilidade em atividades práticas e dinâmicas, de modo que

cada disciplina contribua para a compreensão do tema de maneira natural e conectada.

3. **Promover Reflexão e Ação em Pouco Tempo:** Em apenas um encontro, é necessário levar as crianças não apenas a entender a importância do cuidado com o meio ambiente, mas também a realizar ações concretas, como separar resíduos corretamente, identificar problemas no ambiente escolar e propor soluções. O desafio está em equilibrar aprendizado e prática de forma significativa dentro de um tempo limitado.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 10/02 a 07/04 (40h extensão) (20h carga horária prática)

Escolha da Escola: 16/02 a 21/02 (10h)

Apresentação do Desafio **“Pequenos Cientistas do Meio Ambiente”** para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto: 21/02 a 28/02 (10h)

Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes: 05/03 a 26/03 (10 h)

Desenvolvimento do Projeto - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar. 05/03 a 26/03 (15h)

Elaboração do Relatório do PI:27/03 a 07/04 (10h)

Apresentação do PI: 31/03 (5h)

Síntese das Ações

-Escolha da Escola

-Apresentação do Desafio “**Pequenos Cientistas do Meio Ambiente**” para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto

- **Desafio** - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes

- **Desenvolvimento do Projeto** - após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

- Elaboração do Relatório do PI

- Apresentação do PI

a. Aspectos Positivos:

Ter a oportunidade de trabalhar com os estudantes a responsabilidade de preservar o meio ambiente.

b. Dificuldades encontradas:

Conciliar o horário de trabalho com o horário disponível para ir até a escola realizar o projeto.

c. Resultados atingidos:

Conseguimos, através do desenvolvimento do projeto integrado, despertar o olhar crítico dos estudantes para as questões de preservação da natureza, economia de água, poluição e qualidade de vida.

d. Sugestões / outras observações:	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe
Nome	Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto
Nome	Verônica Ariane Pequeno
Nome	
Nome	

PI - PROJETO INTEGRADO - Educação e Sociedade – Aprendendo a Aprender

ESCOLA – E.M.E.B PROFº LUIZ CARLOS SIMON

MUNICÍPIO – AGUAÍ

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

Após identificar os problemas, coletar dados e registrar, as crianças deverão elaborar pequenas ações e montar um mural com elas, além de criar uma “Promessa da Natureza”, onde cada criança se compromete com uma ação sustentável simples (jogar lixo no lixo / cuidar das plantas do jardim/ etc), elaboração do relatório - a estrutura escrita do trabalho; a coerência argumentativa do texto; coesão, clareza, precisão, concisão e respeito às regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa e entrega do relatório à comunidade escolar. Apresentar o Mural para toda comunidade escolar.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Descreva o desenvolvimento do Projeto

Nosso projeto foi desenvolvido com os alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental, e teve como introdução e ambientação, a fábula “O Camelo, o Burro e a Água”. O desenvolvimento do trabalho começou com uma conversa sobre o tema da fábula, despertando a curiosidade e o entendimento dos alunos. Durante essa discussão, os estudantes puderam compartilhar suas experiências relacionadas à água, contando um pouco sobre suas rotinas em casa.

Em seguida, explicamos a importância da água e a necessidade de economizá-la, pois é um recurso essencial para a nossa vida. A aluna Dayane levou os alunos para realizar uma observação pela escola, verificando as torneiras e identificando possíveis desperdícios, como torneiras pingando água. Durante essa atividade, eles também visitaram os banheiros e bebedouros da escola e perceberam que a torneira do bebedouro estava vazando. Foi aproveitado esse momento para conversar com as crianças sobre como é importante cuidar desse recurso para evitar a escassez no futuro.

A matemática também foi integrada ao projeto. Os alunos contaram o número de torneiras presentes na escola e registraram as informações. Para dar sequência à atividade, a

professora trouxe frutas para que as crianças pudessem degustar. Antes de comer, os alunos lavaram as frutas e, em seguida, seguiram para uma árvore onde continuaram o trabalho. Embaixo da sombra da árvore, foi realizada uma roda de conversa sobre a importância da preservação das árvores e do meio ambiente. Também discutimos o ato de jogar lixo no lixo e a diferença entre estar sob a sombra de uma árvore, que é mais fresca, e estar sob o sol, que é muito quente, como maneira de despertar a consciência para a preservação do meio ambiente como um todo.

Após a conversa, foi o momento de degustar as frutas. Contando as frutas disponíveis, as crianças perceberam que não havia quantidade suficiente para todos, então levantaram a questão de como poderiam resolver esse problema. A solução foi dividir as frutas ao meio para que todos pudessem comer.

De volta à sala de aula, colocamos os cartazes na lousa, registrando a quantidade de torneiras que estavam pingando e as que estavam fechadas. Cada aluno recebeu uma folha com o formato de uma gota d'água e foi incentivado a escrever e ou desenhar um compromisso com a natureza, indicando as ações que tomariam em casa para economizar água. Após escreverem, colaram suas gotinhas no cartaz, que ficou exposto no mural de atividades da sala, no corredor da escola.

Um dos desenhos feitos por uma criança ilustrou o impacto do projeto: Gustavo fez um desenho dele tomando banho e escreveu que economizaria água quando usasse o chuveiro. Esse gesto mostrou o quanto foi importante despertar nas crianças a responsabilidade com a natureza.

Ao final das atividades, entregamos uma lembrancinha a cada criança: um vaso com sementes para que pudessem plantar em casa. A professora também compartilhou algumas fotos no grupo da sala, explicando o que foi trabalhado e pedindo que os alunos enviassem fotos assim que plantassem as sementes.

Avaliação

A avaliação do projeto sob a visão dos alunos foi bastante positiva. Ao longo da atividade, conseguimos transmitir de maneira eficaz a importância da água como um recurso natural essencial para a nossa vida e para o equilíbrio do planeta. Durante a caminhada e as conversas realizadas na escola, as crianças não só aprenderam sobre o valor da preservação ambiental, mas também desenvolveram empatia, compreendendo a necessidade urgente de todos nós colaborarmos para promover a sustentabilidade.

Ao final do projeto, os alunos se mostraram impactados pela experiência. Muitos relataram uma mudança na percepção sobre o uso da água e expressaram um desejo genuíno de adotar práticas mais conscientes no seu cotidiano. A reflexão e o aprendizado adquiridos durante essa atividade fortaleceram o entendimento de que ações coletivas são fundamentais para garantir um futuro mais sustentável para todos. Essa vivência contribuiu para a formação de cidadãos mais responsáveis, conscientes e engajados na preservação do meio ambiente.

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DA
EXTENSÃO**

O Camelo o burro e a água

Era uma vez um burro e um camelo. Eles eram vizinhos, e todo dia pela manhã eles molhavam as plantinhas. O camelo usava um regador e bem pouquinha água. Já o burro, usava a mangueira e desperdiçava muita água.

Depois do almoço, na hora de lavar a louça, o camelo fechava a torneira para ensaboar toda louça. Já o burro sempre deixava a torneira aberta desperdiçando muita água.

Na hora do banho, o camelo sempre fechava o chuveiro quando ia passar o xampu e o sabonete, e tomava banho rápido. Já o burro, ficava cantando no banheiro e esquecia do tempo e gastava muita água.

Quando dava a hora de escovar os dentes o camelo fechava a torneira para não desperdiçar água. Já o burro, sempre deixava a torneira aberta gastando muita água.

Então, os dois foram dormir, e, quando amanheceu no outro dia, o camelo tinha água na sua torneira porque ele economizou. Já o burro, ficou sem água porque ele só desperdiçou.

Com a história de hoje, aprendemos que não podemos desperdiçar a água pois ela é um bem muito valioso, e se a gente desperdiçar, ela poderá faltar!

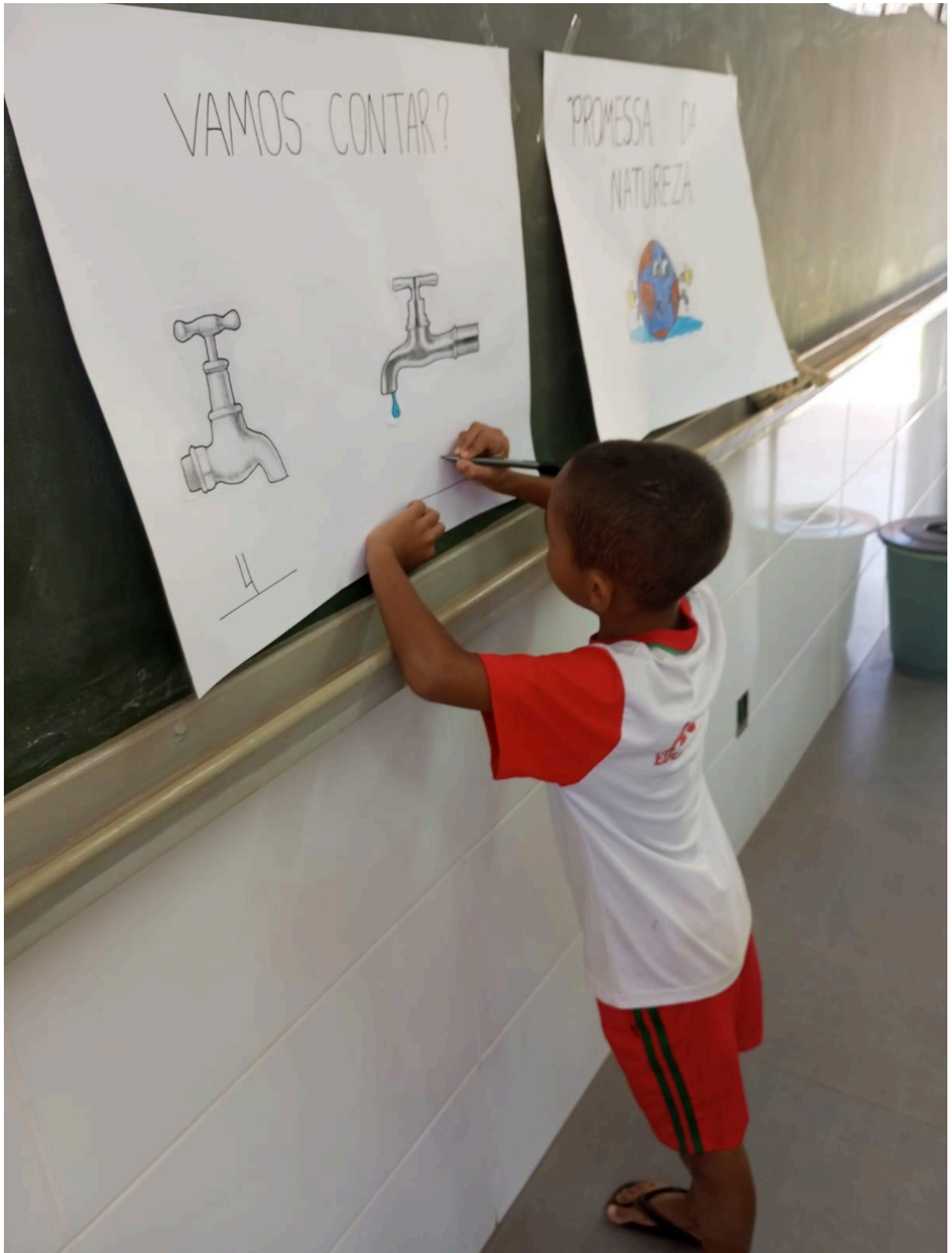
Sérgio Merli

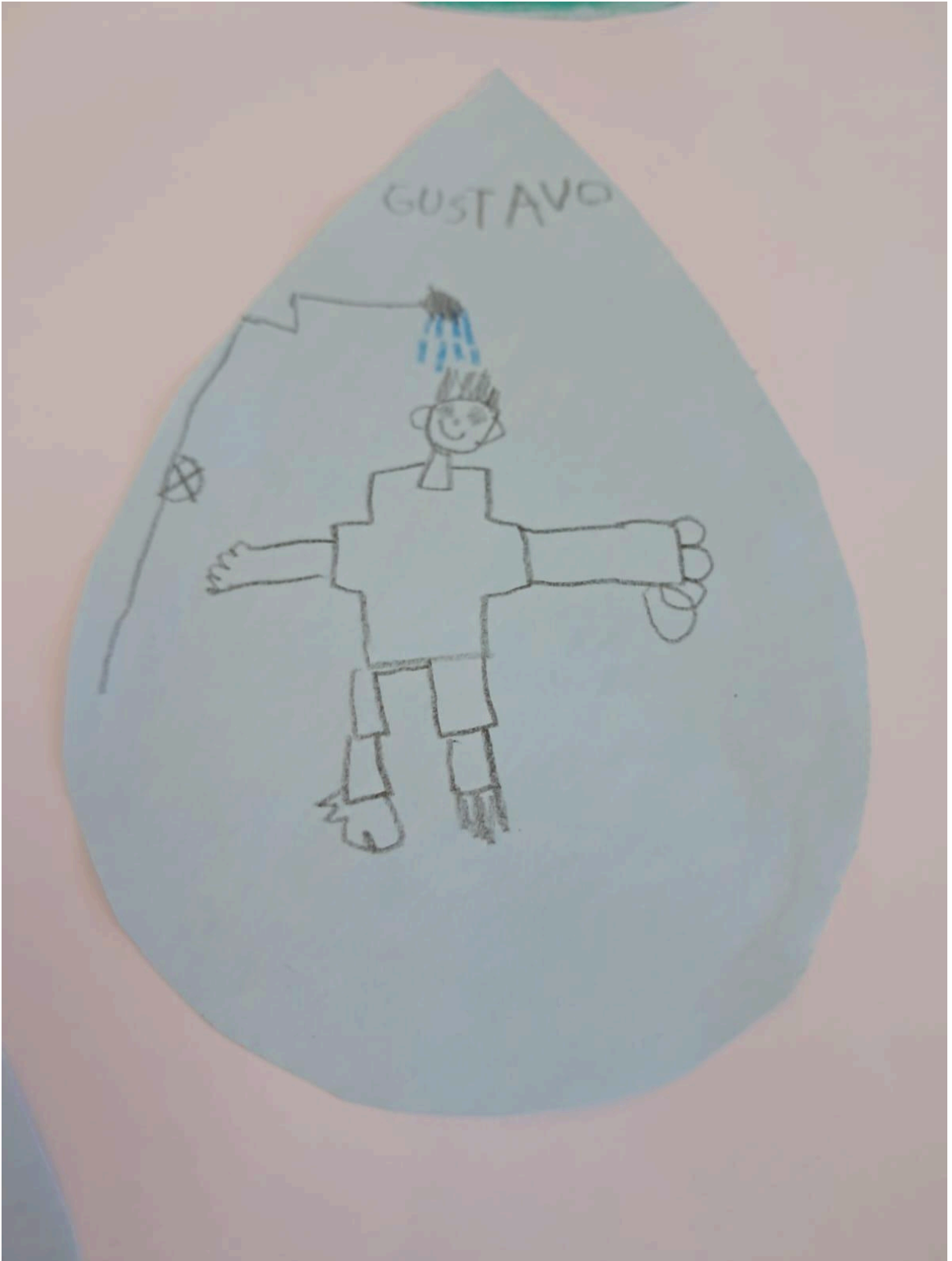
Escritor, ilustrador e designer.


















Estudantes	CRISTIANA SANCHEZ DE ANDRADE MORTHE DAYANE ARRIBET FRANCISCO PEREIRA PEZUTO VERÔNICA ARIANE PEQUENO	RA	1012023200102 1012023200148 1012022201446
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática - PI
2	27/02/2025	Apresentação do Desafio "Pequenos Cientistas do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto	Carga Horária Prática - PI
3	07/03/2025	Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes	Carga Horária Prática - PI
	13/03/2025	Desenvolvimento do Projeto	Carga Horária Prática - PI
4	28/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Carga Horária Prática - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Carga Horária Prática - PI

Nome da Escola	EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON
Endereço	R. APARECIDA FERREIRA PINOLA, S/N JARDIM AEROPORTO
Cidade	AGUAI

Assinatura Professor Carga Horária Prática	 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
---	--




Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedago

Estudantes	CRISTIANA SANCHEZ DE ANDRADE MOURTHE DAYANE ARRIBET FRANCISCO PEREIRA PEZUTO VERÔNICA ARIANE PEQUENO	RA	1012023200102 1012023200148 1012022201446
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/02/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	27/02/2025	Apresentação do Desafio "Pequenos Cientistas do Meio Ambiente" para a Equipe Gestora e/ou Professor da sala onde será desenvolvido o Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	07/03/2025	Desafio - "missão de salvamento" que envolve explorar, observar e registrar elementos do ambiente escolar (pátio ou jardim) e discutir maneiras de protegê-los – Encontro com os estudantes	Atividade de Extensão - PI
	13/03/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
4	28/03/2025	Elaboração do Relatório do PI e Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar	Atividade de Extensão - PI
5	31/03/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON
Endereço	R. APARECIDA FERREIRA PINOLA, S/N JARDIM AEROPORTO
Cidade	AGUAI

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola	 Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola
---	--



Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD