

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2025

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO  
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

**Estudante:Marcela de Cassia da Cruz Melo**

RA:1012021200171

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro  
Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a  
orientação dos Professores Mariângela Leocárdio  
Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
ABRIL, 2025

**Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.**  
**Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.**

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis  
http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429](http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429)

LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS:  
REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS

[https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele\\_reis\\_silva\\_-\\_sandra\\_alves\\_de\\_oliveira.pdf](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular  
interdisciplinar

[repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1](http://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR  
PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>

## **RESPOSTA:**

A educação é um processo que está sempre passando por mudanças e deve adaptar-se às necessidades dos alunos. No Colégio Madre Teresa, a adoção de novas metodologias na matemática, alfabetização e letramento não consiste apenas em uma mudança, mas uma necessidade para preparar os alunos para os desafios do dia a dia.

Isso não significa que os valores tradicionais serão abandonados, mas sim aprimorados para garantir um ensino de qualidade. No ensino de matemática por exemplo, é necessário superar a memorização mecânica e abordar resoluções de problemas, atividades lúdicas contribuem bastante para o aprendizado. Piaget investigou os processos mentais inseridos na construção do conceito de número. Os seus estudos comprovam que a criança não pode conceituar adequadamente o número até que seja capaz de conservar quantidades, tornar reversíveis as operações, classificar e seriar. Uma criança ativa e curiosa não aprende matemática memorizando, repetindo e exercitando, mas resolvendo situações-problema, enfrentando obstáculos cognitivos e exercitando sua criatividade. Para alfabetização e letramento pode usar o construtivismo que defende que a aprendizagem ocorre a partir da interação do aluno com o meio, permitindo que ele construa seu próprio conhecimento por meio de desafios e descobertas. Segundo Paulo Freire, o processo de alfabetização não acontece de forma mecânica ou desvinculada de um universo existencial requer uma atitude de criação e recriação. O autor destaca que não basta apenas dominar a escrita, é preciso inserir o sujeito nesse mundo para que desenvolva uma leitura crítica das relações sociais. Pode-se usar os trabalhos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1985) no qual pensa em como a criança aprende, se desenvolve e se apropria da língua escrita

Esses processos de alfabetização e letramento passem a ser compreendidos como uma construção contínua, desenvolvida dentro e fora da sala de aula, em processo interativo e que acontece desde as primeiras relações da criança com a escrita. Assim a criança não é mais vista como mero receptor de conhecimento, mas como um sujeito que pensa a escrita desde muito cedo, buscando compreender como ela funciona. As cartilhas são substituídas por elaboração de atividades desafiadoras. Nesse sentido quando a criança ingressa na escola, é fundamental que o professor crie uma rotina diversificada, com atividades de reflexão e exploração sobre os níveis das palavras, assim como a compreensão do sistema de escrita como um todo. É importante que os educadores pensem em práticas de alfabetização e letramento partindo de um planejamento que contemple atividades capazes de auxiliar os alunos a avançarem em sua aprendizagem.

