

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

**PROJETO INTEGRADO
MATEMÁTICA E LETRAMENTO**

Estudante:

Lidiana Rodrigues da Silva, RA 1012021200337

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e [Ingridy Karoline Nogueira Ferreira](#).

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
ABRIL, 2025

Desenvolva o desafio proposto com um texto dissertativo em, no máximo, 30 linhas.

Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

O Colégio Madre Teresa é uma escola privada no município de Arapongas, conta com cerca de 250 alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola antigamente era confessional e era administrada por uma ordem religiosa de freiras mas há alguns anos foi vendida para duas professoras da cidade que sonham com a modernização começando pela metodologia de ensino e de aprendizagem, o uso de materiais didáticos atualizados e inserção de tecnologia no dia a dia dos alunos e dos professores.

A Coordenadora Pedagógica, Vera, sempre foi extremamente rígida, tradicional e resistente a qualquer modernização por acreditar que se diversas gerações aprenderam desta forma não era necessário fazer nenhuma mudança. Como as novas donas da escola queriam uma escola totalmente remodelada e a coordenadora não aceitava, ela se demitiu dando a você, recém formado(a) em Pedagogia, uma oportunidade de trabalho.

Contratado(a) como coordenador(a) pedagógico(a) do Colégio Madre Teresa, você tem a missão de introduzir as novas teorias e metodologias da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Para introduzir tamanha mudança será necessário que o corpo docente do colégio compreenda as modernas perspectivas teórico metodológicas da Matemática e da Alfabetização e Letramento.

Elabore um texto dissertativo-argumentativo, com no máximo 30 linhas, que será o material base para toda a formação do Colégio Madre Teresa. Para tal, seu texto deve ser didático, claro, coeso, coerente e tratar dos conceitos importantes e das teorias pedagógicas que embasam as metodologias de ensino e de aprendizagem de Matemática e de Alfabetização e Letramento.

Como sugestão para desenvolvimento da atividade, propomos que todo o material das unidades deste módulo seja lido para embasar a escrita e que o material abaixo disposto seja consultado:

[Alfabetização matemática na perspectiva do letramento: intervenções possíveis](#)

<http://periodicos.udesc.br/index.php/matematica/article/viewFile/4671/3429>

[LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS:
REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE ALGUMAS ABORDAGENS](https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf)

https://www.cempem.fe.unicamp.br/pf-cempem/kele_reis_silva_-_sandra_alves_de_oliveira.pdf

[Matemática e literatura infantil: sobre os limites e possibilidades de um desenho curricular
interdisciplinar](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1)

repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6795/ADRIANONEUENFELDT.pdf?sequence=1

[LETRAMENTO MATEMÁTICO: O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO POR PROFESSORAS
QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO ...](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf)

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4671-14587-2-PB.pdf>

RESPOSTA:

A educação está em constante evolução e a modernização das metodologias de ensino é essencial para atender às demandas do século XXI. No Colégio Madre Teresa, a introdução de práticas inovadoras na Matemática e na Alfabetização e Letramento oferece uma oportunidade para transformar a experiência educacional. A abordagem construtivista, que promove um aprendizado ativo, é central nesse processo.

O construtivismo defende que o aprendizado deve ser ativo, com o aluno construindo seu entendimento por meio de suas experiências. Em Matemática, isso envolve desafios como resolver problemas reais, como calcular materiais para uma construção ou analisar custos financeiros. A aprendizagem baseada em projetos, como a criação de um "mercado escolar", e o uso de materiais concretos, como blocos e ábacos, também são práticas eficazes.

Na Alfabetização e Letramento, o construtivismo integra a leitura e a escrita com as experiências dos alunos. Produzir textos significativos, como relatos ou histórias em quadrinhos, torna o aprendizado mais relevante. A leitura compartilhada e a exploração multimodal da linguagem, usando imagens, sons e gestos, enriquecem a expressão dos alunos.

As tecnologias digitais, como o Kahoot! para revisões interativas, o GeoGebra para visualização de conceitos matemáticos e o Minecraft Education para experiências lúdicas, são aliadas poderosas no processo construtivista. Ferramentas como blogs, e-books e jogos educativos digitais conectam teoria e prática de forma criativa e envolvente, promovendo a autoria e o trabalho colaborativo.

Para garantir a eficácia dessas metodologias, a formação contínua dos professores é fundamental. Workshops, grupos de estudo, observação mútua e cursos de aperfeiçoamento garantem que os educadores se mantenham atualizados. Ao adotar o construtivismo, integrar tecnologias e investir na formação dos professores, o Colégio Madre Teresa cria um ambiente educacional inclusivo, dinâmico e colaborativo, preparando os alunos para os desafios do século XXI.

BRASIL. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental*. Brasília, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCN-ensino-fundamental.pdf>. Acesso em: 6 abr. 2025.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. *O construtivismo na prática escolar: desafios e possibilidades*. São Paulo, 2020. Disponível em: <http://www.abe.org.br/o-construtivismo-na-pratica-escolar>. Acesso em: 6 abr. 2025.

PIAGET, Jean. *A linguagem e o pensamento da criança*. 16. ed. Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária, 2019.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 2. ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2007.

