

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania</b>
<b>CURSO: Pedagogia - Licenciatura</b>
<b>MÓDULO: POLÍTICA EDUCACIONAL E APRENDIZAGEM</b>
<b>PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Sérgio Ricardo dos Santos / Patrícia Vasconcellos Sala</b>
<b>ESTUDANTE: Ana Maria, Graziela, Iolanda, Liliane e Naiara</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2025.4</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</b>

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Atualmente é fundamental que as escolas desenvolvam consciência dos estudantes nas atividades pedagógicas, envolvendo práticas cotidianas que elucidem (ou deveriam elucidar) as políticas públicas, a participação democrática, a inclusão social, a formação integral do sujeito e essencialmente a cidadania. O PI busca levantar hipóteses sobre os discursos escolares que se faz tão presente e, ao mesmo, tempo, tão distante, isto porque o protagonismo do estudante muitas vezes não ocorre de maneira significativa e, em muitos casos nem acontece. Nesse caso, é importante comprometer-se ainda mais, ou seja, ir além de um “faz de conta pedagógico” sobre direitos e deveres, significa mediar o conhecimento de modo a auxiliar os educandos a descobrirem a si e ao mundo, por meio do desvelamento da sua realidade. Esta ação tem como objetivo levar o estudante a uma reflexão crítica, que deve ser promovida cotidianamente no cerne escolar. Para que essa reflexão aconteça, primeiramente, será necessário expandir a conscientização. Não há conscientização sem a tomada de consciência, lutando para que as práticas de Cidadania sejam vivenciadas nos ambientes escolares O desafio do PI, é fomentar uma reflexão que contribua para que a</p>

escola seja um espaço favorável para disseminar ações transformadoras que podem contribuir de modo significativo com a sociedade.

Na contextualização você deverá relacionar a cidadania com os conceitos das Unidades do Módulo, bem como com a realidade que temos hoje na educação do nosso país. É importante destacar como de fato a cidadania é exercida nas escolas, justificando se isso ocorre ou não.

**Desafio:** Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:

- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar;
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;

## **CONTEÚDO DAS UNIDADES DESENVOLVIDOS NO PI**

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: EXERCITANDO A CIDADANIA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral.

Cidadania é um conceito histórico, o que significa que seu sentido varia no tempo e no espaço. Certamente, ser cidadão hoje não é a mesma coisa que ter sido há séculos atrás. A cidadania implica a posse de direitos e deveres. Isso equivale a dizer que somos protegidos por leis, que temos responsabilidades sociais e que, assim como todos os outros, podemos participar da vida política que define os rumos e o futuro de nosso país. A cidadania que conhecemos hoje é fruto de tensões e disputas políticas ocorridas principalmente nos últimos 300 anos. Na modernidade, a cidadania se consolida a partir dos processos de “luta” que culminaram em eventos históricos, como a Independência dos Estados Unidos da América e as Revoluções Francesa e Inglesa. Esses eventos romperam com os princípios de legitimidade em voga até então, baseados nos deveres dos súditos, passando a ser estruturados a partir dos direitos dos cidadãos. De lá para cá, uma série de novas disputas foram travadas para que se ampliassem o conceito e a prática da cidadania

nos países ocidentais, incluindo nesse processo mulheres, crianças, minorias nacionais, étnicas, sexuais, etárias etc. Cidadania e democracia são dois conceitos que se completam nos tempos atuais. O modelo de sociedade democrática criado nos EUA após sua independência serviu como referência mundial a todos os países que se democratizaram. Romper com o preconceito e com essa imagem negativa tem sido a luta das minorias sociais ao longo da história. Negros, indígenas, quilombolas, a comunidade LGBT, portadores de deficiências e os pobres em geral convivem diariamente com o sentimento de exclusão. Minoria, nesse sentido, não é uma questão numérica, mas uma posição inferior de igualdade na estrutura social. E esse tem sido o grande dilema de nossos tempos atuais: como progredir enquanto nação, buscar o desenvolvimento e, ao mesmo tempo, garantir que nenhum grupo social seja excluído desse processo. É nosso papel pensar essas questões. Um país melhor se faz com cidadãos conscientes!

### **HISTÓRIA DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO**

Nesta parte do PI, os estudantes devem refletir sobre as seguintes questões: De onde vem o conhecimento? Liberdade e Ideologia, Moralidade e problemas éticos nas escolas. O que é Filosofia e para que serve? Reflexão filosófica, trabalho e alienação na escola. Filosofia e a formação do educador.

Compreender a influência da prática docente para a inserção e empoderamento dos alunos na sociedade. Conhecer fatores internos e externos aos discentes que influenciam em seu processo de aprendizagem. Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

### **POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem analisar a Política Educacional: uma análise inicial. Investigação sobre o percurso legal das políticas educacionais no Brasil. Estudo da Constituição brasileira. Estudo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: aspectos históricos. Reflexão sobre o Plano Nacional de Educação. Busca de compreensão da Avaliação Institucional na Educação Básica. Investigação sobre o Índice de Analfabetismo. Compreensão do Sistema de Avaliação da Educação Básica. Reconhecer as relações entre a legislação e as políticas educacionais.

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):** 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

**Beneficiado pela Atividade:** Comunidade Escolar - Colégio Libras Ltda

**Desafio**

- Com a equipe de PI formada, e após receber o link do Google Docs, cada integrante da equipe deverá:
- escolher uma escola (pública ou privada), onde encontramos evidências sobre o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias. As fotos deverão ser postadas no MURAL;
- pesquisar, elaborar o relatório e construir o mural sobre exercitando a cidadania e a relação da Cidadania com a realidade escolar.

**Cronograma das Ações: (sugestão) - 40 horas de extensão**

Desenvolvimento do PI: 13/10 a 25/11(40h)

Escolha da Escola: 13 a 20/10; (05h)

Registro da escola – através das fotos: 21/10 a 31/10 (15h)

Pesquisa, elaboração do relatório e do mural: 01 a 10/11(15h)

Apresentação do PI: 24/11(05h)

## Síntese das Ações

**NOME DA ESCOLA – COLÉGIO LIBRAS LTDA**

**MUNICÍPIO – VARGEM GRANDE DO SUL**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 2º ANO**

**Descreva as atividades na escola que evidenciam** o exercício da cidadania (acessibilidade /horta /Grêmio Estudantil /coleta seletiva de lixo /etc), que deverão ser registradas através de fotografias: O projeto desenvolvido na escola teve como objetivo promover o exercício da cidadania e a conscientização ambiental por meio da criação de uma horta escolar com os alunos do 2º ano. A professora fez uma roda de conversa com as crianças e, com o material de apoio (apostila e imagens), explicou a importância de cultivar o solo e se alimentar de alimentos saudáveis e frescos. As atividades incluíram o preparo do solo, plantio e manutenção da horta, com a participação ativa dos alunos em todas as etapas, fazendo com que a participação das crianças fosse marcada pelo entusiasmo, criatividade e aprendizado prático, resultando em atitudes mais conscientes sobre sustentabilidade e cidadania.

**Recursos didáticos e materiais utilizados:** A seleção da escola foi realizada por meio de uma discussão conduzida via videoconferência. Os materiais utilizados para registrar as atividades incluíram imagens e dispositivos móveis (celulares).

Os recursos didáticos e materiais utilizados pela escola foram, uma roda de conversa com os alunos, na qual a professora abordou temas fundamentais como respeito, responsabilidade e cooperação, apostilas e imagens ilustrativas.

**Registre o Produto Final - Mural**



<p><b>a. Aspectos Positivos:</b> A gestão escolar e os professores demonstraram grande receptividade, oferecendo ao grupo orientações claras e relevantes, o que possibilitou a obtenção de informações concretas sobre o tema proposto pelo projeto integrado.</p>	
<p><b>b. Dificuldades encontradas:</b> Durante nossa procura pelas escolas, notamos que muitas encontraram dificuldades de manter um projeto de cidadania com a falta de tempo da direção e dos professores, além de pouca participação das famílias.</p>	
<p><b>c. Resultados atingidos:</b> Conforme os registros foi possível observar que a implementação da horta escolar possibilitou conscientizar os alunos sobre cidadania e meio ambiente, resultando em impactos significativos, como a responsabilidade de cuidar das plantas, regando e monitorando seu crescimento, além da importância de preservar o solo e o meio ambiente.</p> <p>A atividade também promoveu a colaboração e o trabalho em equipe entre os alunos fortalecendo a noção de comunidade responsável. A prática permitiu que os alunos internalizassem conceitos importantes sobre cidadania e meio ambiente de forma consciente.</p>	
<p><b>d. Sugestões / outras observações:</b> Sugerimos a escola a implementação de hortas em vasos, permitindo que os alunos levassem as plantas para casa, o que reforçaria a conscientização sobre a importância do meio ambiente e da alimentação saudável.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Graziela Cristina Mesquita dos Reis- RA 25000718
Nome	Iolanda Janaina Mendes da Silva- RA 1012023100155
Nome	Ana Maria Alves- RA 24001688
Nome	Naiara De Souza Rodrigues Ferreira- RA 24001739
Nome	Liliane Cristina de Oliveira Rabelo- RA 24002071

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA DE EXTENSÃO**

**unifeob**

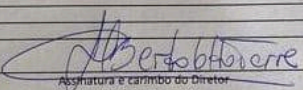
**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Política educacional e aprendizagem – exercitando a cidadania

<b>Estudantes</b>	Ana Maria, Iolanda, Graziela, Liliane, Naiara	<b>RA</b>	24001688,1012023100155 24002071, 24001739.
<b>Nome de todos os</b>			
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	24/10/2025	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	27/10/2025	Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	03/11/2025	Registros através de fotos de locais e/ou ações nas Escolas-- Públicas e/ou Privadas que busquem educar os estudantes com relação a forma mais específica do significado	Atividade de Extensão - PI
4	06/11/2025	Desenvolvimento do Projeto	Atividade de Extensão - PI
5	08/11/2025	Elaboração do Relatório do PI edo Mural na Escola	Atividade de Extensão - PI
6	24/11/2025	Apresentação do PI	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	Colégio Libra- Ltda [Externato]	
<b>Endereço</b>	R. Antonio Dias Duque, 361 Centro	
<b>Cidade</b>	Vargem Grande Do Sul	

Sérgio Ricardo dos Santos  
Professor do PI



Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coord. Pedagógica Pedagogia EaD

*Fátima*

Claudia H. Bertolotto Della Torre  
Diretora de Escola  
RG: 15.988.105-5

Ficha de extensão.